

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Управление модернизацией дошкольной образовательной организации в
условиях системных обновлений**

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Лепихина Светлана Сергеевна,
обучающийся МДО - 1501z группы

подпись

Руководитель ОПОП:
Л.В. Моисеева

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Л.В.,
д. п. н.; профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	10
1.1 Теоретические аспекты управления образовательной организацией.....	10
1.2 Анализ нормативно – правовой базы управления дошкольной образовательной организацией	23
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №32 «МАЛЫШ».....	35
2.1. Характеристика деятельности МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш».....	35
2.2. Анализ управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	62
Выводы по второй главе.....	72
ГЛАВА 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	75
3.1. Организационный план управления воспитательно– образовательным процессом.....	75
3.2. Направления и задачи по совершенствованию системы управления в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.....	79
Выводы по третьей главе.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Концепцией модернизации российского образования представлены основные задачи современной образовательной политики - доступность, эффективность и качество образования. Только при реализации новых подходов управления, высоком уровне профессионализма педагогического коллектива и руководителя учреждения возможен шаг дошкольного образования в сторону ребёнка с учетом его потребностей и особенностей индивидуального развития.

За последние десятилетия система образования пережила значительные перемены: изменился правовой статус образовательных организаций, изменилась степень самостоятельности, ответственности за качество предоставляемых услуг, что привело к изменениям экономических связей организации с внешней средой.

Траектория общества, неоднородность и ограниченность ресурсов образовательных организаций порождает новые задачи, решить которые на основе прежнего опыта не получается, что усложняет управленческую деятельность руководителя.

Совершенствование менеджмента образовательных организаций требует поиска новых форм деятельности, которые могли бы помочь руководителям в принятии наиболее эффективных управленческих решений, распространения положительного опыта управления, одной из проблем является работа с персоналом.

Мы понимаем, что эффективное функционирование образовательной организации, во-первых, зависит от профессионализма руководителя и подобранной им команды. Во-вторых, в качестве одной из основных движущих сил развития дошкольной организации выступает творческий потенциал педагогов: профессиональный и личностный рост, повышение уровня педагогического мастерства, ответственное, порой креативное отношение к работе (в этом случае работа выступает как одна из

приоритетных форм деятельности личности) и постоянное развитие навыков выявления потенциальных возможностей своих воспитанников.

При этом современная педагогическая практика позволяет говорить о том, что не все дошкольные организации заинтересованы и испытывают осознанную готовность к введению позитивных новшеств в дошкольное образование, к качественной разработке, внедрению и реализации инновационных образовательных программ и технологий в работе с дошкольниками.

В связи с этим, мы можем говорить о наличии противоречий между социально - обусловленной потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов инновационного ДОО и объективным состоянием инновационной деятельности, нацеленной на обеспечение готовности педагогов к инновационным процессам.

Несмотря на то, что инновационная педагогическая деятельность активно вошла в жизнь дошкольных организаций, повысить ее эффективность в условиях реализации нововведений невозможно без нормативного и инструктивно - управленческого обеспечения системы обновления управленческой деятельности и методической работы в ДОО.

На сегодняшний день существующие подходы к организации методической работы являются малоэффективными к тем инновационным процессам, в которые вовлечены педагоги дошкольной образовательной организации. Практика инноваций требует перевода методической работы и управленческой деятельности дошкольной образовательной организации в новое состояние — инновационное пространство ДОО.

Таким образом, проведя анализ происходящего, потребности двигаться вперед привело к управленческой идее о необходимости создания алгоритма, на основе которого будет возможно и профессионально и оперативно реагировать на изменения внешней среды.

Таким образом, осмысление всего происходящего, актуализированная потребность двигаться вперед привели к управленческой идее о

необходимости создания алгоритма, на основе которого будет возможно оперативно и профессионально реагировать на изменения внешней инновационной среды.

Теоретические и практические вопросы управления дошкольными организациями отражены в работах Л.А. Бахтуриной, А.И. Васильевой, Е.Ю. Демуровой, М.А. Ковардаковой, И.И. Кобитиной, Т.П. Колядяжной, Т.С. Комаровой, Н.А.Остроуховой, Л.В. Палиевой, С.В. Поповой, Р.Б. Савиновой и других авторов.

В исследовании А.Г. Обоскалова раскрывается значение районного управления образования и учебных заведений в повышении качества образования воспитанников. Представляют интерес работы Н.И. Роговцевой, Н.М. Сладковой по социально – педагогическому проектированию как способу управления развитием системы образования. Развитие муниципальной системы образования через реализацию программы развития образования раскрыл в своем диссертационном исследовании Л.Д. Плотников. Для решения проблемы развития системы образования Г.А. Соколенко предлагает в процессе реализации программы развития районной образовательной системы оптимизации сети образовательных организаций.

Анализ теории и практики по данной теме, а также изучение научных работ, посвященных вопросам управления дошкольными образовательными организациями, выявили ряд **противоречий**:

- между совершенствованием механизма управления дошкольными образовательными организациями и недостаточным уровнем теоретических знаний у руководителей образовательных учреждений по использованию методов управления модернизацией в ДОО;
- между необходимостью совершенствования методов управления и отсутствием алгоритма методов управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений.

Необходимость разрешения противоречий обуславливает актуальность данного исследования, а также определяет его **проблему**: каким должен быть алгоритм управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений.

Актуальность проблемы, недостаточность ее разработанности обусловили выбор **темы исследования**: «Управление модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений».

Практическая актуальность не вызывает сомнений, так как мы живем в период реформирования образования как экономической единицы.

Цель данного исследования – разработка и обоснование алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений.

Объектом исследования является процесс модернизации дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений.

Предметом исследования является алгоритм управления модернизацией дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в том, что управление модернизацией дошкольной образовательной организации будет эффективнее, если:

- изучено состояние и тенденции развития дошкольного образования;
- выявлены проблемы модернизации управления дошкольной образовательной организации;
- составлен алгоритм управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений;
- разработаны критерии и показатели эффективности алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений.

Задачи исследования.

1. На основе теоретических источников рассмотреть разные модели управления дошкольной образовательной организации;
2. Проанализировать состояние управления МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш»;
3. Разработать и обосновать алгоритм управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений;
4. Разработать критерии и показатели эффективности алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации;
5. Проверить эффективность алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений.

Теоретико - методологическую основу исследования составили классические и современные теоретические положения социологии, теории социального и государственного управления, позволяющие изучить особенности управления дошкольным образованием в РФ и выйти на формулирование конкретных предложений по оптимизации целевого использования муниципальных территорий и совершенствованию финансовой поддержки.

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические – изучение трудов ученых по проблеме исследования, анализ литературных источников по менеджменту, эмпирические – анализ деятельности МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш», методы анкетирования и опроса.

Опытно – экспериментальная база исследования: МКДОУ Детский сад №32 «Малыш» (юридический адрес: ул. Ленина, 1, п. Пионерский, район Талицкий, область Свердловская, 623630).

Этапы исследования: исследование проводилось с 2016 по 2017 годы. По теме исследования опубликовано 2 статьи.

Научная новизна:

- рассмотрены разные модели управления ДОО;
- проанализировано состояние управления МКДОУ Детский сад №32 «Малыш»;
- описан алгоритм управления модернизацией ДОО;
- дана оценка эффективности управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений.

Теоретическая значимость исследования:

- рассмотрены разные модели управления ДОО;
- проанализировано состояние управления МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш»;
- описаны структура и содержание алгоритма деятельности руководителя по совершенствованию управления модернизацией ДОО.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- дана оценка эффективности управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений.
- апробированы и представлены результаты исследования в образовательной организации на педагогических советах, районных методических объединениях, в публикациях по теме диссертации.
- предлагаемые материалы могут быть использованы в управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

На защиту выносятся следующие положения.

1.«Управление модернизацией дошкольной образовательной организации» - есть модернизация образования, которая может быть представлена через элементы экономического механизма (заработная плата, стимулирование, эффективные контракты, гранты для педагогов), тем самым обеспечив эффективность и результативность педагогического труда, и как следствие, развитие образовательной организации.

2.Выявлены проблемы управления модернизацией в дошкольной образовательной организации.

3.Установлены особенности применения экономических методов управления персоналом образовательной организации на основе анализа МКДОУ Детский сад №32 «Малыш», который опирается на внутренние ресурсы образовательной организации.

4. Разработаны структура и содержание алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений, которые представлены следующими этапами:

1 этап – подготовительный, разработка механизма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений;

2 этап – аналитический (анализ внешней и внутренней среды образовательной организации);

3 этап – проектировочный (определение содержания алгоритма управления);

4 этап – планирование деятельности (планирование мероприятий и определение показателей их результативности);

5 этап - организация деятельности;

6 этап – оценка эффективности применения алгоритма управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений.

Структура и объем научно – исследовательской работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 75 источников, 3 приложения, текст иллюстрируют 16 таблиц, 3 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1.1. Теоретические аспекты управления образовательной организацией

Дошкольная образовательная организация – особый тип образовательной организации. Она создается для ведения образовательной деятельности по реализации образовательных дошкольных программ. Также она осуществляет присмотр и уход за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы. В соответствии с уставом и при наличии нужных условий она может предлагать и вводить санитарно-гигиенические, профилактические, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для детей [9, с. 46].

Для реализации образовательных программ дошкольного образования органами местного самоуправления создаются и поддерживаются дошкольные образовательные организации следующих видов:

-детский сад – дошкольная образовательная организация, которая реализует базовую образовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности, в том числе с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, физического и других);

-детский сад компенсирующего вида (коррекционный детский сад) - дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования компенсирующей (коррекционной) направленности, обеспечивающую приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной

коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья [48, с. 85].

В.П. Ларина отмечает, что с внедрением практики оценки качества дошкольного образования в процессе аттестации и госаккредитации (с 2009 года только в процессе аккредитации; аккредитация полностью отменена Приказом № 293 ФЗ от 08.11.2010 г. на основании п. 1 ст. 33 Закона «Об образовании» «государственная аккредитация проводится ... за исключением дошкольных учреждений»), определялся статус дошкольных организаций.

Дошкольным организациям присваивалась определенная категория – высшая (Центр развития ребенка), вторая (детсад с приоритетным направлением развития) или третья (детсад), что являлось свидетельством определенного уровня качества работы. В зависимости от категории менялось финансирование детских садов.

В детских садах повышенной категории (высшей и второй) предусматривалось расширение штатного расписания за счет привлечения дополнительных педагогов, специализирующихся в той или иной области.

По мнению В.П. Лариной «такой подход изначально ставил детей в неравные стартовые условия развития, нарушал право на получение равнодоступного и равнокачественного образования, существенно удорожало для государства содержание детей» [27, с. 85].

Как отмечает Р.Ю. Белоусова, отличие дошкольного образования от общего будет заключаться в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основу развития представляет игра. Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Основной принцип этого документа сводится к сохранению уникальности и самоценности дошкольного детства как одного из важнейших этапов в общем развитии человека.

Государственный образовательный стандарт регламентирует содержание образования, определяя его минимум. Р.Ю. Белоусова пишет: «...дошкольное образование стало элементом государственной гарантии. До

сих пор к дошкольному образованию предъявлялись федеральные гостребования. Отличие в том, что стандарты, помимо требований к структуре программы и условиям ее реализации, содержат и требования к результатам ее освоения, это принципиальное новшество» [6, с. 76].

По словам М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги: «...дошкольное образование в России было достаточно успешным до периода «демографического провала». После этого, в связи с резким снижением количества детей соответствующего возраста, были закрыты многие дошкольные учреждения, а их здания проданы или переданы другим муниципальным организациям. Позднее ситуация с рождаемостью стабилизировалась и очень скоро детских садов не стало хватать» [13, с. 27].

Появление новых форм и методов управления в России обусловлено происходящими изменениями общественно - политической ситуации в стране.

Осуществление эффективного руководства людьми и ресурсами требует от современного руководителя постоянного совершенствования профессионального мастерства, которое может быть обеспечено через комплексную систему подготовки, переподготовки кадров, и постоянное самосовершенствование личности профессионала.

По своему характеру любая управленческая деятельность, во-первых, — совместная, во-вторых, предполагает особую субъективную позицию в системе отношений с людьми, ставящую перед ним специфические задачи и предъявляющую определенные требования. Поэтому профессионализм личности руководителя включает в себя, помимо специальных профессиональных знаний, умений и навыков, высокую эрудированность в социально - перцептивной компетентности, которая проявляется через восприятие, понимание и оценку человека человеком. Понимание руководителем коллеги, вышестоящего руководителя, подчиненного, подчиненным руководителя — все это «понимание» является важным компонентом социально - перцептивной компетентности в управлении,

обеспечивающей достижение необходимых результатов в профессиональной деятельности [33, с. 72].

Так как персонал образовательной организации в основном педагогический, то на характеристику и поведение его членов оказывает влияние данная специфика деятельности (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и прочее), то вполне разумным представляется рассмотрение педагогических условий управления персоналом.

Под педагогическими условиями управления персоналом мы понимаем обстоятельства, с помощью которых определялись бы успешность управленческой деятельности; которые обусловлены спецификой функционирования образовательного учреждения и реализуемых в его рамках педагогических функций.

Данная позиция предполагает, что руководитель должен учитывать в собственной управленческой деятельности различные факторы воздействия на сознание и поведение своих сотрудников специфических особенностей педагогического труда.

В настоящее время в науке и практике управления образовательным учреждением разрабатываются разнообразные модели такого управления. Однако, проведенный нами анализ предлагаемых вариантов, на наш взгляд, не всегда обеспечивает комплексность их воздействия на качество образования, не учитывает целого ряда вновь открывшихся факторов и особенностей современной образовательной ситуации, связанных, например, с переоценкой роли контроля и других, отдельно взятых управленческих функций в ущерб социально-психологической стороне управления [48, с. 28].

Кроме того за последнее время в науке и практике образования произошло значительное переосмысление таких категорий, как цели образования, миссия и функции организации, среди которых ведущее место занимает проблема качества образования.

Независимо от конкретного наполнения содержания этого понятия авторы сходятся во мнении о том, что, возлагая на себя ответственность за качество образования, управленческая система образовательной организации должна осознавать, что ее главная задача состоит не в контроле за качеством, а в обеспечении его условий.

Контроль должен выступать не как основа, а только как один из инструментов управления качеством. Достижение оптимального качества образования зависит от целого ряда факторов, к которым относят и управленческую компетентность администрации, и методическое мастерство педагогов, и качество самого управления, а также другие показатели.

Управление педагогическим персоналом образовательного учреждения будет эффективным, если обеспечен комплекс педагогических условий такого управления. Данная сфера деятельности предоставляет наибольший простор в построении моделей эффективного сотрудничества различных служб и специалистов. В основу модели положены системный, оптимизационный, коммуникационно-диалогический, личностно ориентированный подходы. Модель управления педагогическим персоналом общеобразовательной школы включает 3 компонента: организационно - содержательный, технологический и профессионально - кадровый [42, с. 54].

В последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, массовой информатизацией, а также усиленной подготовкой ребенка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит игра. Перестают создаваться или распадаются детские дворовые сообщества. Социальный мир ребенка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением.

Сейчас дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Игру, вызывающую исследовательскую, познавательную, творческую активность, в которой ребенок учится общаться, взаимодействовать, познавать окружающий мир, самого себя, отношения объектов и людей.

Федеральный государственный образовательный стандарт, впервые разработанный в истории дошкольного образования РФ, носит революционный характер, так как коренным образом меняет представление о системе дошкольного образования в целом. ФГОС ДО направлен на учет индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией, здоровьем; расставляет акценты том, что в образовании ребенка обязательно участвуют два социальных института: детский сад и семья, являющихся партнёрами в общем деле.

Впервые с введением ФГОС предъявляются требования к результату дошкольного образования, но это не оценивание того, чего достиг ребенок, это социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования (у ребёнка развито воображение, он обладает установкой положительного отношения к миру, он инициативен, проявляет эмоции, любознательность, достаточно хорошо владеет речью и т. д.). В дошкольном образовании результат неотделим от процесса образования [40, с. 54].

Дошкольное образование в России было достаточно успешным до периода «демографического провала». После этого, в связи с резким снижением количества детей соответствующего возраста, были закрыты многие дошкольные учреждения, а их здания проданы или переданы другим муниципальным организациям. Позднее ситуация с рождаемостью стабилизировалась и очень скоро детских садов не стало хватать [41, с. 31].

Детский сад нужен родителям ребенка, ведь он даёт им возможность устроиться на работу, получать зарплату и повысить уровень благосостояния семьи. При этом они уверены, что ребенок находится под присмотром опытных воспитателей.

Детский сад необходим и самому ребёнку, для того, чтобы: удовлетворить потребность в общении, успешно социализироваться — научиться общаться как со сверстниками, так и с взрослыми; получить

подготовку к школе и научиться адекватно реагировать на возникающие конфликты; избежать «педагогической запущенности».

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителю образовательной организации предъявляются большие требования.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к пониманию того, что необходимы иные подходы к управленческой деятельности. Компетентный руководитель должен оперативно реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной, правовой сферах, внедрять в практику работы дошкольной образовательной организации научно - педагогические достижения и современные образовательные технологии, уметь составлять прогноз развития ДОО.

Многие руководители стали задумываться о том, как заработать деньги для своей дошкольной организации, улучшить материальное положение своих сотрудников. Поиск внебюджетных средств финансирования и их рациональное использование, развитие внешних связей с различными организациями входит в круг обязанностей руководителя. Наиболее проработанный путь – оказание платных образовательных услуг.

В условиях модернизации системы дошкольного образования внимание уделяется проблемам стандарта качества образования, а именно:

1. широкому использованию информационно - коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
2. формированию в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу, творчество, свободу выбора, двигательную, познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
3. расширение образовательных дополнительных услуг (в том числе и платных);
4. расширению социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, участие в жизни социума);

5. развитию механизмов общественной экспертизы качества услуг.

В соответствии со ст. 23 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами. Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [2].

Как отмечает Т.А. Никитина, «в рамках модернизации дошкольного образования должна быть проведена работа по расширению видового разнообразия муниципальных дошкольных образовательных учреждений для наиболее полного удовлетворения запросов населения в услугах дошкольного образования. Особым направлением развития должно стать создание системы раннего развития детей в возрасте от 2-месяцев до 3-х лет, так как количество одиноких матерей увеличивается год от года» [36, с. 116].

Большую роль необходимо уделить и совершенствованию форм воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие инклюзивного воспитания в дошкольных организациях призвано решать следующие задачи:

- развитие системы психолого - педагогического сопровождения ребёнка;
- формирование комфортной, безопасной, адаптированной к особым нуждам воспитанников среды, оснащённой специальным оборудованием;
- создание непрерывных образовательных маршрутов: вариативные формы дошкольного образования — детский сад — начальная школа.

Особо Т.А. Никитина обращает внимание на то, что характеризуя вариативные организационные формы дошкольного образования на муниципальном уровне, имеет смысл выделять как особую организационную единицу «дошкольную образовательную группу»:

1. группы полного дня для детей старшего дошкольного возраста на базе образовательных учреждений;

2. группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ;

3. образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, гувернерства и репетиторства) [36, с. 119].

На перспективу следует предусмотреть обеспечение нормативного сопровождения создания на территории районов моделей учета детей дошкольного возраста, не охваченных услугами дошкольного образования, с тем, чтобы определить более целесообразные для них формы получения дошкольного образования. К ним относят центры игровой поддержки, лекотеки, консультативные пункты. Особое внимание нужно уделять изучению условий и возможностей семейных детских садов, их связи с образовательными организациями и разработке в помощь родителям - воспитателям методических рекомендаций.

На сегодня перед специалистами стоит проблема изучения таких условий образовательных комплексов, чтобы, с одной стороны, обеспечить полноценное детское развитие, а с другой стороны, определить содержание и технологии, формирующие в детях такие личностные качества, которые затем обеспечат им успешное вхождение в школьную жизнь.

В процессе таких видов деятельности у детей формируются произвольность, воображение, образное мышление, коммуникативная речь, свободное общение с детьми и взрослыми, без которых невозможно ожидать безболезненного перехода детей в новые условия и постепенного вхождения в учебную деятельность.

Сейчас особое внимание уделяется организации крупных образовательных комплексов, объединяющих дошкольную, начальную ступени, а также ступени основного общего и среднего полного образования. Поэтому сохранить самоценность дошкольного возраста, а не свести всю основную работу с детьми к специальной подготовке их к школе [36, с. 119].

Опираясь на предложенные подходы, руководители ДОО работают над такими проблемами, как:

- ведущая деятельность дошкольного возраста, определение значения и условий формирования и педагогической поддержки игровой деятельности у детей разных возрастов в условиях дошкольных образовательных организаций;

- требования к развивающей предметной среде, без которой невозможно развитие ребенка в разных видах детской деятельности;

- социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям, что успешно решается в ходе реализации новых образовательных проектов «Классическая музыка в детском саду», «Дети в музее», «Неделя дошкольных театров»;

- воспитание и развитие детей в мультикультурном пространстве;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту;

- новые технологии развития коммуникативных способностей, в том числе и у детей, не владеющих русским языком;

- познавательные потребности детей и их формирование средствами организации экспериментирования с разными объектами и явлениями;

- окружающий мир и способы его познания;

- художественная литература как культурный феномен;

- приобщение детей к систематическому слушанию художественных произведений и толкованию текстов как предпосылкам развития способностей к смысловому чтению;

- безопасное поведение в городе, одно из средств решения которой - успешное проведение районного конкурса «Безопасное колесо»;

- начала нравственно - патриотического воспитания старших дошкольников;

- творческое конструирование как универсальная способность по созданию разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов для игры и рисования, лепки);

- новые формы работы с семьей.

Важными направлениями работы в последнее время также стали проведение экспертиз образовательных программ, учебных и научно - методических пособий, инновационных проектов развития образовательных учреждений, рецензирование научной, учебной, методической и иной литературы; консультирование и психолого - педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего и дошкольного возрастов [36, с. 119].

Сегодня, когда крайне серьезной проблемой становится коммерциализация, в том числе и образовательного пространства, когда стремление занять его любой ценой приводит к появлению антинаучных и эклектичных программ, реализующих под маской амплификации принципы акселерации и интенсификации развития, высокопрофессиональная экспертиза приобретает особое значение.

Постоянная и всесторонняя оценка качества образования выступает в качестве одной из основных задач российского образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов воспитательно - образовательной работы [46, с. 96].

Одной из самых актуальных проблем современной образовательной практики является недостаточный контроль психо-эмоционального состояния ребенка, которое во многом зависит от ритма его жизни и задается режимом дня детского сада.

Право на получение образования – основное и неотъемлемое конституционное право граждан РФ. Система образования в РФ представляет собой совокупность системы преемственных государственных образовательных стандартов, образовательных программ разной направленности и уровня; сети реализующих их образовательных организаций различных организационно - правовых форм, типов и видов;

системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий.

Систему дошкольного образования можно назвать самостоятельным объектом педагогического исследования.

Данная система обладает определенными признаками, свойственными любой социальной системе (наличие интегративных качеств, составных компонентов, структуры, функциональных характеристик, коммуникативных свойств, целеустремленности, историчности и управления). От других образовательных систем ее отличает ряд особенностей: во – первых, «необязательность» получения образования, во вторых, режим функционирования сети дошкольных образовательных организаций; в третьих, возрастная обособленность контингента воспитанников; в четвертых, организация образовательного процесса; в пятых, финансирование.

Непрерывность - основополагающий принцип, определяющий общую структуру образования. Необходимость его реализации в системе образования признана сегодня во всем мире. Основным документом, определяющим структуру образования в РФ, является закон «Об образовании», по которому она включает совокупность трех компонентов:

1. содержательный - данный компонент представлен набором образовательных программ и образовательных госстандартов;
2. организационный – компонент представлен совокупностью образовательных организаций;
3. управленческий – компонент представлен органами управления образованием и подведомственными им учреждениями.

Введение федеральных стандартов, изменение статуса бюджетных организаций, изменение механизмов финансирования образовательных организаций, новая система оплаты труда - это только крупные из новаций в недалеком будущем времени, которые должны быть приняты российскими детскими садами. При возрастающей самостоятельности образовательных

организаций ответственность руководителей ДОО за развитие системы дошкольного образования не только не уменьшается, но даже увеличивается. Но руководители зачастую не могут высокоэффективно решать комплекс новых и достаточно сложных задач. А технологический и технический уровни управления зачастую тоже не соответствуют нормам. Даже выполнение функций учредителя образовательных организаций и поддержание системы в режиме функционирования (за счет контроля) выполняются часто не в полном объеме.

Стоит отметить, что в последние годы произошла тотальная «муниципализация» организаций дошкольного образования, то есть массовый переход детсадов от разных ведомств в муниципальную собственность. Решение вопросов функционирования, развития системы дошкольного образования зависит, безусловно, именно от органов местного самоуправления [42, с. 82].

Именно органами местного самоуправления в муниципальном образовании обязательно должны создаваться такие организационно - педагогические условия, которые позволят муниципальной системе дошкольного образования выйти из кризисного состояния и перейти в состояние стабильного функционирования и развития.

Таким образом, деятельность детского сада должна иметь прозрачный и доступный для объективной оценки качества дошкольного образования характер.

Необходимо активизировать их работу, поддержать советы родительской общественности в муниципалитетах. При этом вся работа с родительской общественностью должна начинаться на уровне детского сада.

Для каждого руководителя дошкольной образовательной организации приоритетной задачей является создание авторитетного общественного госоргана управления в своей организации. Модернизация дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, которые отражают

переход РФ к обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Общекультурное, личностное и познавательное развитие детей, обеспечивающее ключевую компетенцию - умение учиться, которая способствует стабильному развитию всей системы непрерывного образования, есть цель образования.

1.2. Анализ нормативно-правовой базы управления дошкольным образовательным учреждением

Организационной основой государственной политики в РФ является ряд комплексных целевых программ на длительную перспективу. Это Национальная доктрина образования РФ до 2025 года.

Вместе с законами РФ «Об образовании», данный правовой документ определяет принципы развития и модернизации российского дошкольного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует управленческие, экономические отношения в сфере образования, содержание образования, а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

В соответствии с данными ФЗ, образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование [2].

В соответствии с ч.2 ст.132 Конституции РФ, на основании регионального закона органы самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями с передачей для их осуществления материальных и финансовых средств [1].

Проблема модернизации муниципальной системы дошкольного образования обусловлена наличием некоторых противоречивых тенденций:

1. между усложнением современных условий функционирования муниципальных дошкольных организаций, определяющих качество их деятельности, внедрением технологий и методов управления системой дошкольного образования на уровне муниципалитетов;
2. между объективной важностью развития муниципальной системы ДО и малоизученностью особенностей содержания процесса;
3. между существованием практического опыта улучшения муниципальной системы ДО и отсутствием научного осмысления;
4. между необходимостью модернизации жизнедеятельности муниципальных дошкольных организаций на базе контроля своеобразности региональных условий и мало эффективной технологии управления данным процессом.

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии со ст.11 закона «Об образовании в РФ», стандарт образования включает в себя требования к:

1. условиям осуществления основных образовательных программ, в так же финансовым, материально-техническим, кадровым;
2. структуре основных образовательных программ;
3. результатам освоения базовых образовательных программ [2].

Таким образом, в связи с введением с 01 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в РФ», дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Оно существенно меняет отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка, но в отличие от общего образования остается необязательным.

Самый главный и самый ответственный этап, в котором закладываются основы личностного развития: эмоционального, физического, интеллектуального, коммуникативного - дошкольное детство. Период, когда дети начинают осознавать себя, своё место в этом мире, когда они учатся общаться, взаимодействовать с другими детьми, а также взрослыми.

Новый закон об образовании закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определяет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей.

Дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» [2].

С 01 января 2014 года стандарт введен в действие. Но это не означает, что с 01 января 2014 года все детские сады начали работать по-новому. Для этого нужна большая подготовка. Стандарт определяет требования к образовательным программам дошкольного образования, которых ещё нет, а без них нельзя говорить о работе по ФГОС. Но в условиях формирования реестра примерных образовательных программ образовательные программы должны быть разработаны и переработаны в соответствии с ФГОС ДО. До тех пор, пока каждый воспитатель не будет реализовывать в своей работе основополагающие принципы, невозможно сказать, что ФГОС ДО введен в практику.

Главное - не столько содержание программы, оно изменилось мало с федеральными государственными требованиями, сколько то, как реализуются принципы дошкольного образования. Стандарт определяет требования к условиям реализации образовательной программы (психолого - педагогическим, материально - техническим, кадровым, финансовым). Как

следствие, нужна работа по изучению вопроса как реализовать ФГОС ДО, работа с теми, кто будет его реализовывать.

Новый закон «Об образовании в РФ» предоставляет педагогическим работникам не реже чем раз в три года право на дополнительное профобразование по профилю педагогической деятельности.

Перед специалистами встает проблема разработки программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование у руководителей и педагогов образовательных организаций, готовности к решению новых задач в условиях модернизации образования, формирование у них таких способностей, как умение видеть в каждом ребенке потенциально успешную личность, обеспечить каждому ребенку успех в деятельности, что позволит им организовывать образовательный процесс с учетом индивидуального подхода, превращать учебную задачу в личностно значимую для ребенка.

Существенной частью в программах должно стать обучение педагогов специально разработанным технологиям оценивания процесса и результатов своей деятельности, умения самостоятельно ее совершенствовать, представлять опыт своей работы [48, с. 31].

Для развития социально - значимых электронных муниципальных услуг Управлением образования в срок до 01 января 2014 года была введена «Электронная очередь» информационная система учета детей дошкольного возраста, для обеспечения «прозрачности» процедуры приема детей в дошкольную образовательную организацию и во избежание нарушений прав ребенка при приеме в ДОО.

Качественное изменение системы дошкольного образования объявлено приоритетным направлением социального блока работы Правительства РФ.

Субъектами РФ были разработаны и представлены на согласование в Минобрнауки РФ региональные «дорожные карты», которые содержат в себе комплекс мер по модернизации дошкольного образования (МРСДО). На их основе регионам будут предоставляться субсидии МРДСО.

Цель проекта «дорожные карты» - достичь к 2016 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на всей территории РФ.

Модернизация региональных систем дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

1. обеспечение общедоступности дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

2. обеспечение обновления кадрового состава, привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Для достижения цели проекта ведется активная работа по реконструкции, обновлению, капитальному ремонту, пристрою и возврату в систему дошкольного образования ранее переданных сторонним организациям зданий детских садов. На реализацию этих мероприятий в 2013 - 2014 гг. в региональные бюджеты было перечислено около 100 млрд рублей в виде субсидий из федерального бюджета. Основанием для предоставления субсидии является наличие потребности в увеличении доступности дошкольного образования детей в возрасте от трех до семи лет. Условием предоставления первого транша субсидий в 2014 году стало 100-процентное освоение субсидии, предоставленной в 2013 отчетном финансовом году. Второй транш предоставляется при доказанной потребности в дальнейшем увеличении доступности дошкольного образования. По состоянию на 01 ноября 2014 года освоено 72, 2% от возвращенных средств субсидии 2013 года. В целом освоение субсидии МРСДО (двух траншей) в 2014 году на 01 ноября 2014 года составляет 38,88% [47, с. 31].

В начале февраля 2015 года Правительство РФ распределило 10 миллиардов рублей субсидий между всеми регионами на развитие дошкольного образования. Самые крупные суммы, по 300 миллионов рублей, получили Башкирия, Челябинская область, Краснодарский край, Ростовская область, Свердловская область, Московская область и Москва.

Деньги на модернизацию региональных систем дошкольного образования были предоставлены в рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Кабинет министров отмечает, что сейчас в России дошкольное образование в различных формах получают свыше 5,6 миллиона детей в возрасте от трех до семи лет и более 949 тысяч детей в возрасте от нуля до трех лет. В системе дошкольного образования РФ трудятся более 652 тысяч педагогических работников.

«В ходе реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в Российской Федерации в 2014 году создано 387 тысяч мест. В целом, доступность дошкольного образования составляет 94,89%», — отмечается в сообщении кабмина. Глава Минобрнауки Д. Ливанов также сообщил, что «по итогам 2013 года показатель общедоступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет составил почти 93%, а по итогам 2014 года приближается к 95%» [45, с. 32].

Мониторинг российской системы образования проведен впервые с момента вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» и содержит аналитические данные о состоянии отрасли. Число мест для детей в системе дошкольного образования увеличивается быстрее, чем количество воспитателей. В 2013 и 2014 годах, в процессе реализации программы правительства по повышению доступности дошкольного образования, было введено около 800 тысяч новых мест в этой системе. В 2017 году предстоит ввести около 350 тысяч мест для обеспечения сто процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Вместе с тем, очевидно, что в детских садах достаточно медленно идет процесс

привлечения новых воспитателей на вновь созданные места - их численность увеличилась примерно на 1%. Это означает, что значительно увеличивается нагрузка на педагогов дошкольного образования.

Эксперты обращают внимание, что значительный рост нагрузки может привести к существенному снижению качества дошкольного образования, поэтому в региональных «дорожных картах» выбираются взвешенные темпы структурных изменений» [45, с. 32].

Во всех регионах сокращение очередности при устройстве детей в образовательные организации является индикатором качества результата работы по развитию системы дошкольного образования. В связи с этим в системе дошкольного образования была принята Госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 года.

Органам управления образованием субъектов РФ Министерством образования и науки России рекомендовано принять участие в реализации данной Госпрограммы.

Органами управления образованием субъектов РФ разработаны «Дорожные карты» – целевые программы развития системы образования, включающие, в том числе, мероприятия по строительству новых дошкольных учреждений, реконструкции и модернизации сети действующих, возвращения ранее перепрофилированных зданий в систему дошкольного образования.

Во всех субъектах действует «Единый портал госуслуг», включающий электронную очередь для получения места в учреждении дошкольного образования; учреждения образования имеют интернет - сайты, на которых размещается информация об услугах и публичные отчеты, что позволяет вести независимый мониторинг состояния услуги. Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования отнесена к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования [45, с. 33].

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, родителям выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не меньшем, чем 20 процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных, муниципальных образовательных учреждениях, находящихся на территории того же субъекта РФ, что и соответствующие образовательные организации, - на первого ребенка; 50 процентов - на второго ребенка; 70 процентов - на третьего ребенка и последующих детей.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных, муниципальных дошкольных образовательных учреждениях определяется органами госвласти субъекта РФ. Право на получение компенсации имеет один из родителей, внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов РФ. Финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсации, является расходным обязательством субъектов РФ [45, с. 35].

По размерам сети образовательных организаций, численности обучающихся и воспитанников система образования в Свердловской области является одной из наиболее крупных в РФ. За девять месяцев текущего года в Свердловской области завершено строительство 20 детских садов на 4 070 мест. В октябре планируется сдать в эксплуатацию еще 14 детсадов. К 01 ноября 2015 года строительно - монтажные работы закончены на всех площадках. По итогам года в регионе будет построено 73 детских сада [51].

В системе образования Свердловской области действует областная госпрограмма «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной

программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

В 2016 году продолжились процессы стандартизации образования в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». С 01 сентября 2014 введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В Свердловской области разработан план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации ФГОС дошкольного образования на 2014–2018 годы. Одной из приоритетных задач, решаемых в 2016 году, было обеспечение в Свердловской области доступности дошкольного образования, в частности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Мероприятия по вводу дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Свердловской области осуществляются в рамках реализации государственных программ Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП); «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП).

Анализ текущего состояния системы образования в Свердловской области позволяет обозначить ряд проблем, решение которых органами власти представляется необходимым в рамках госпрограммы.

1) Доступность дошкольного образования. Указом Президента от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» определена задача ликвидации к 2016 году очередей в дошкольные образовательные организации и обеспечения ста процентов доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет. К 2018 году в Свердловской области прогнозируется рост численности детей в

возрасте от 1 до 7 лет с 471 тысячи до 575 тысяч человек, что усилит потребность семей в услугах дошкольного образования [51].

2) Современное качество дошкольного и общего образования. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования потребует в ближайшей перспективе укрепления материально - технической базы и обеспечения всех необходимых по стандарту условий в дошкольных образовательных организациях в Свердловской области. В настоящее время все виды благоустройства имеют 97 процентов зданий дошкольных образовательных организаций.

3) Педагогический корпус. В Свердловской области созданы благоприятные условия для педагогических работников. В настоящее время средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций является одной из самых высоких по отрасли среди субъектов РФ и находится на уровне средней заработной платы по экономике региона.

В перспективе до 2018 года необходимо обеспечить сохранение данного показателя не ниже достигнутого уровня. Остаются актуальными проблемы старения педагогических кадров, недостаточной привлекательности профессии педагога для молодых и талантливых выпускников образовательных организаций высшего образования, низкой динамики обновления компетенций в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования.

Главная цель в сфере дошкольного образования заключается в обеспечении госгарантий его доступности и качества для создания равных стартовых возможностей последующего успешного обучения ребенка в школе. Так, образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора, освоения профессиональных образовательных программ, что требует улучшения кадрового обеспечения системы

дошкольного образования и повышения профессионального уровня сотрудников дошкольного образования.

Таким образом, цели и задачи дошкольной политики направлены на качество образовательного процесса, улучшение материальной базы дошкольных организаций. В муниципальной системе дошкольного образования сложилась оптимальная структура дошкольного образования, отвечающая запросам и потребностям населения. В области дошкольного образования полномочия и функции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов охватывают исключительно всю деятельность по организации обеспечения реализации конституционного права на образование: это, прежде всего, - организация предоставления общедоступного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Выводы по первой главе

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, которая не может осуществляться как ведомственный проект.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования:

- дошкольное образование – один из уровней общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными образовательными государственными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

- дошкольная образовательная организация представляет тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также выполнения присмотра и ухода за детьми. На сегодняшний день в образовательном пространстве предлагается

довольно широкий спектр отечественных программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса в ДОО. Каждая из них выдвигает тот или иной приоритет образования: познавательное развитие, эстетическое, экологическое. При этом, важно учитывать, что преобладание одних направлений развития ребенка за счет других приводит к ухудшению физического и психического состояния дошкольника, обеднению личностного развития.

Модернизация системы дошкольного образования на уровне руководителя ДОО проводится по следующим направлениям:

- обеспечение обновления кадрового состава, привлечение молодых специалистов для работы в дошкольном образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья - обеспечение доступности дошкольного образования.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №32 «МАЛЫШ»

2.1. Характеристика деятельности МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Малыш» является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273-ФЗ;
- иными федеральными законами;
- указами Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- нормативно - правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «Талицкий городской округ»;
- Уставом МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш»;
- договором между МКДОУ и родителями (законными представителями).

МКДОУ "Детский сад №32 "Малыш" работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30, исключая праздничные и выходные дни.

МКДОУ рассчитано на 165 воспитанников. В данное время в детском саду пребывает 146 детей.

Расположен детский сад в 2-х этажном типовом здании внутри частного сектора, по адресу: Свердловская область, Талицкий район, п. Пионерский, ул. Ленина, д.1.

Таблица 1

Характеристика МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш»

Название	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Малыш» (МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш»)
Тип	казенное дошкольное образовательное учреждение
Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Талицкого городского округа
Год основания	1983
Юридический адрес	улица Ленина, дом 1, посёлок Пионерский, Талицкий район, Свердловская область, 623630
Фактический адрес	улица Ленина, дом 1, посёлок Пионерский, Талицкий район, Свердловская область, 623630
Реквизиты	623630, Свердловская область, Талицкий район, п. Пионерский, ул. Ленина, д.1 ИНН 6654008471, КПП 663301001, ОГРН 1026602234163, ОКПО53382042, БИК 046577001, л/сч03906000720, р./сч.40204810500000126254, в Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург
Телефон	8(34371)65-3-29
e-mail	malysh32.pimneva@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://32tal.tvoyasadik.ru

Продолжение таблицы 1

	Казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 "Малыш" Плотниковой И.Б.; Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх - Исетскому району г. Екатеринбурга "10" апреля 2017 года
Лицензия	Лицензия на право образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе ДО в группах общеразвивающей направленности с нормативным сроком освоения 6 лет, срок действия – бессрочная, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области за регистрационным номером № 18526 от 18 апреля 2016 года
Собственник имущества ДОУ	Управление по регулированию имущественных земельных отношений Администрации Талицкого городского округа
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Лепихина Светлана Сергеевна
ФИО заведующего хозяйством	Кручинина Наталья Васильевна

В 2016 году в МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» было укомплектовано шесть групп, из них:

- вторая группа раннего возраста "Теремок" (от 2 до 3 лет);
- младшая группа "Карапузы" (от 3 до 4 лет);
- средняя группа "Непоседы" (от 4 до 5 лет);
- первая старшая группа "Радуга" (от 5 до 6 лет);
- вторая старшая группа "Сказка" (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа "Сказочная страна" (от 6 до 7 лет).

Таблица 2

Состав воспитанников и социальные особенности семей

№ п/п	Группа	Всего	мальчики	Девочки
1.	Вторая группа раннего возраста "Теремок"	22	12	10
2.	Младшая группа "Карапузы"	24	15	9
3.	Средняя группа "Непоседы"	27	12	15
4.	Первая старшая группа "Радуга"	26	15	11
5.	Вторая старшая группа "Сказка"	25	14	11
6.	Подготовительная к школе группа "Сказочная страна"	22	11	11
7.	Количественный состав воспитанников	146	79	67

Среди воспитанников: 67 девочек и 79 мальчиков, по половому составу мальчики преобладают. Контингент воспитанников социально благополучный. 65 % воспитанников воспитываются в полных семьях и 35% детей в неполных. Преобладают дети русскоязычные из полных семей.

Социальными заказчиками деятельности МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» являются родители воспитанников. Коллектив детского сада создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 3

Сведения о семье

№ п/п	Образование родителей	Количество человек
1.	Среднее	47
2.	Среднее специальное	137
3.	Высшее	45

Образовательный уровень родителей достаточно высокий, работать с такими родителями интересно и понимания в вопросах развития детей достичь гораздо легче.

Педагоги активно работают над вопросом создания единого образовательного и оздоровительного пространства детского сада и семьи. В работе с родителями складывается определенная система, которая позволяет вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей согласно основным задачам детского сада. Воспитатели используются традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей в оптимальном их сочетании.

Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через тематические консультации, организацию педагогических практикумов, наглядную агитацию, родительские собрания.

В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов: спортивные развлечения, календарные праздники, тематические дни. В МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» для создания преемственности в содержании, условиях, методах, приемах воспитания и развития дошкольников, проводятся дни открытых дверей по разным направлениям его деятельности, встречи родителей по обмену опытом семейного воспитания, семейными традициями.

Таким образом, повышение «родительской компетентности», формирование желания к совместному сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.

Важным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации образовательных задач детского сада является взаимодействие с другими организациями. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей.

Место расположения МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» позволяет тесно взаимодействовать с учреждениями культуры и образования п.

Пионерский, связь с которыми способствует реализации основных задач уставной деятельности по различным направлениям деятельности детского сада для развития воспитанников.

Таблица 4

Внешние связи МКДОУ "Детский сад №32 "Малыш" с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Управление образования Администрации ТГО (Учредитель)	Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. Организационная работа.
Камышловский педагогический колледж	Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.
Троицкий краеведческий музей	Экскурсии. Знакомство с историей и бытом нашего района.
Талицкий музей Н.И. Кузнецова	Экскурсии. Знакомство с жизнью героя-разведчика Н.И. Кузнецова, историей ВОВ, сменными экспозициями
Информационный медиа-холдинг «6 канал» (телевидение, радио, газета «Восточная провинция»)	Освещение положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации. Информационные услуги.
Пионерская сельская управа	Организационные, социальные вопросы функционирования детского сада.
МКОУ "Пионерская средняя общеобразовательная школа"	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду в подготовительной группе. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.
МКДОУ Талицкого района	Взаимопосещение. Обмен опытом.
Пионерская сельская библиотека	Экскурсии с детьми. Методическая и информационная поддержка.

Продолжение таблицы 4

Пионерский сельский Дом Культуры	Культурно-массовые мероприятия, концерты. Сотрудничество с детскими и взрослыми фольклорными коллективами. Посещение музея «Русская изба»
Талицкая Школа искусств	Сотрудничество с учащимися и преподавателями музыкальной школы, художественного класса
Пионерское почтовое отделение	Экскурсии. Услуги связи, Подписка на периодические издания.
Пожарная часть посёлка Пионерский	Экскурсии, организация учебных эвакуационных мероприятий.
Пионерское отделение ЦРБ, аптека	Оказание медицинских и профилактических услуг.
«Реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Оказание необходимой правовой, психологической помощи населению.

Таблица 5

Условия осуществления учебно - воспитательного процесса

1. Оборудование физкультурно-музыкального зала	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, костюмов;</p> <p>Шкаф для хранения физкультурного оборудования;</p> <p>Пианино -1;</p> <p>Музыкальный центр -2</p> <p>Телевизор – 1;</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</p> <p>Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями;</p> <p>Театральные ширмы;</p> <p>Шведская стенка</p>
--	--

Продолжение таблицы 5

2.Оборудование спортивной площадки и участков групп	Рукоход; беговая дорожка; качели; турник; дуги для подлезания; горка; бум; баскетбольные кольца; Малые игровые формы: домики, машинки, и др. Веранды, песочницы.
3. Оборудование кабинета педагога – психолога	Набор мебели
4. Оборудование методического кабинета	Набор мебели; ноутбук -1; Принтер, сканер, копир -1; Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров – практикумов; Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал;
5. Оборудование кабинета заведующей	Персональный компьютер – 1, Принтер, сканер, копир -1, колонки, ноутбук – 1; Набор мебели
6. Кабинет заведующей по АХЧ	Набор мебели, Персональный компьютер-1
7. Коридоры, холлы	информационные стенды, телефон, зелёный уголок, мини-музей, мягкий уголок, шкафы для обуви,

8. Центры развивающей активности детей в группах	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Центр изобразительной деятельности;</p> <p>Уголки для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Центры театрализованной деятельности;</p> <p>Музыкальные центры</p> <p>Календари природы;</p> <p>Центры книги;</p> <p>Центры художественного творчества</p> <p>Центры конструирования;</p> <p>Центры настольных игр;</p> <p>Центры познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Центры физической активности;</p> <p>Уголки релаксации</p> <p>Уголки ряженья и др</p>
9. Спальные помещения	<p>Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики)</p>
10.Мини – музей детского сада «Русская изба»	<p>Предметы старинного русского быта, утварь, посуда, инструменты, макет русской печи, колыбели, убранство кухни, горницы, спальни, ткацкий станок, познавательная литература</p>
11. Приемные групп	<p>Наглядно – информационный материал для родителей, физкультурный уголок, выставки детского творчества, шкафы для одежды детей и сотрудников</p>

Таблица 6

Наличие технических средств обучения (ТСО) в МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Всего в ДОУ	Персональный компьютер – 2; ксерокс – 2; принтер – 2; сканер – 2; музыкальный центр – 2; экран– 1; телевизор – 2; проектор – 2; ноутбук – 2; интерактивная доска - 2
Медико-социальное обеспечение условий ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	необходимые количество и качество социальных услуг, без которых в соответствии со спецификой дошкольного возраста невозможна реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе медицинское сопровождение образовательного процесса
Медицинское сопровождение образовательного процесса ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	медицинская сестра – 1
Выполнение требований к прохождению профилактических осмотров и личной гигиене персонала, работающего в МКДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	100%

Продолжение таблицы 6

Выполнение требований к организации питания детей в МКДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей в МКДОУ – 96%
Организация оздоровления детей в МКДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования Медицинский блок	Медицинский кабинет (приема и осмотров); процедурный кабинет; изолятор; наличие здоровьесберегающей программы «Здоровый малыш»; «Здоровьесберегающие технологии в реализации ООП»
Информационно - методическое обеспечение	Необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы
Программно-методическое обеспечение ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М. «Мозаика-Синтез» 2014г. 2. Примерная основная образовательная программа
	дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года №2/15
Методическое сопровождение основной общеобразовательной	Старший воспитатель. Наличие собственной методической службы как формы

Продолжение таблицы 6

программы дошкольного образования	методического сопровождения программы
Наличие методического кабинета. Оборудование и оснащение методического кабинета	Персональный компьютер – 1;принтер – 1; Методическая литература
Информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Форма представления информации
Наличие доступной информации для родителей: О реализуемой программе	Заседание Совета педагогов (начало учебного года - август); родительские собрания групп (начало учебного года - сентябрь); представление публичного доклада (конец учебного года - май);информационный стенд ДООУ; паспорт группы.
О текущих результатах освоения программы	Заседание Совета педагогов (конец учебного года - май); родительские собрания групп (декабрь, март, май); день открытых дверей (март); Выставка образовательных достижений детей группы
О наличии в ДООУ соответствующих условий	Заседание Совета педагогов (начало учебного года - август); Родительские собрания групп (начало учебного года - сентябрь);

Продолжение таблицы 6

	<p>паспорт группы;</p> <p>родительская конференция (середина учебного года - февраль).</p>
<p>Информационно-коммуникационное обеспечение ДООУ реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Информационно - технологическое обеспечение</p>	<p>Число компьютеров в ДООУ – 2;</p> <p>Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) – 100%</p>
<p>Нормативно - правовое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>
<p>Федеральные законы</p>	<p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.05.2013г.)</p>
<p>Областные законы</p>	<p>Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»</p>
<p>Постановления и распоряжения Правительства РФ</p>	<p>1.Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 « О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>2.Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети</p>

Продолжение таблицы 6

	<p>«Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;</p> <p>3.Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»</p>
Приказы	<p>1.Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>2.Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>3.Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>4.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>5.Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</p>

Продолжение таблицы 6

<p>Постановления</p> <p>Письма, планы мероприятий</p>	<p>1.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>2.Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе детских игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);</p> <p>3.Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;</p> <p>4.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>5.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;</p> <p>6.План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г.</p>
---	--

Продолжение таблицы 6

	<p>первым зам. Министра образования и науки РФ);</p> <p>7.Письмо Минобрнауки России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам ДО, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»;</p> <p>8.Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечения введения ФГОС ДО»;</p> <p>9.Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 к ФГОС ДО</p>
Локальные акты	<p>1. Устав МКДОУ. Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством РФ;</p> <p>2.Заведующий МКДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией;</p> <p>3. В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеется номенклатура дел, -регистрируется входящая и исходящая документация, -осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов, -обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой, -имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей. <p>4. В МКДОУ соблюдаются правила по ОТ, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.</p> <p>Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития МКДОУ:</p>

Продолжение таблицы 6

	-концепция МКДОУ, программа развития, перспективное планирование, оперативное планирование, тематические планы 5. ДОУ на 80% укомплектовано педагогическими кадрами
Психолого-педагогическое обеспечение основной общеобразовательной программы ДО	совокупность условий, обеспечивающих развитие, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного процесса
Финансово-экономическое обеспечение основной общеобразовательной программы ДО	необходимое количество финансовых и экономических средств, для создания всех вышеперечисленных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Дополнительная информация Традиции	День Знаний, «Осенины», День дошкольного работника, День пожилого человека, День Матери, Новый год, Святки-колядки, «Лыжня России», «Проводы зимы (Масленица), 8 Марта, День Победы, День защиты детей, Выпускной бал, (Аллея выпускников), дни рождения детей, театральные встречи, походы и экскурсии в природу и ближайшее окружение.
Разработчики основной общеобразовательной программы ДО	Педагогический коллектив при согласовании и с учетом потребностей основных заказчиков на образовательные услуги: родители.

Кадровое обеспечение

В МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» работает 31 человек, из них 11 педагогов. Также в детском саду есть специалисты: музыкальный руководитель.

Таблицы 7

Аттестация педагогических кадров

Высшая Квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой Должности	Без категории
-	9	-	2

Таблица 8

Образование педагогов

Количество педагогов	Высшее образование	Обучаются в :		Среднее профессиональное образование	Педагогический класс
		колледже	ВУЗе		
11	5	-	2	3	3

Администрацией МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» создаются условия для получения педагогами высшего образования и среднего профессионального для младших воспитателей, которые обучаясь в педагогическом колледже, осваивают новую профессию - воспитатель.

Таблица 9

Распределение педагогов по возрасту (на 31 мая 2017 года)

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет	всего педагогов
2	2	4	3	-	11

Таблица 10

Распределение педагогов по стажу работы (на 31 мая 2017 года)

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	Всего
3	-	4	1	-	3	11

Педагоги участвуют в организационно - методической работе детского сада, своевременно повышают свое педагогическое мастерство, обучаются на курсах повышения квалификации.

В МКДОУ Детский сад №32 «Малыш» сформирован работоспособный, стабильный, педагогически грамотный коллектив. Для качественного осуществления воспитательной работы в детском саду с педагогами организована по различным направлениям работа. Применяются такие формы организации, как: консультации; семинары; педсоветы; открытые занятия; изучение педагогического опыта педагогов.

В МКДОУ Детский сад №32 «Малыш» организация питания детей осуществляется самостоятельно соответствии с действующими нормативными документами. Для организации питания в здании имеется оснащенный необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи - пищеблок. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным требованиям.

Питание 3-х разовое, с дополнительной витаминизацией (сок, фрукты, витаминизированные напитки). Детский сад работает по десятидневному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора. Контроль качества питания осуществляет медицинский работник и заведующий МКДОУ Детский сад №32 «Малыш».

Таким образом, характеристика деятельности детского сада по основным направлениям с внешней средой, способствует переходу МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» от ступени режима функционирования к режиму развития.

Согласно Устава управление деятельностью МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единства и самоуправления по пяти функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Для создания оптимальной структуры управления детского сада, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МКДОУ;
2. Положение о МКДОУ;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о педагогическом совете;
5. Положение о совете ДОУ;
6. Положение об оплате труда;
7. Положение о стимулировании;
8. Положение о премиальных выплатах;
9. Положение о родительском комитете;
10. Положение о творческой группе педагогов;
11. Положение об аттестации;
12. Положение об ОТ;
13. Положение о комиссии по питанию.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально - экономических,

материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

В соответствии с основными задачами МКДОУ выстраивается линейная четырехуровневая система управления образовательным процессом.

Преимущества данной модели:

- ответственность каждого руководителя;
- единство управления.

Недостатки данной модели:

- обязанность руководителя обладать разносторонними знаниями.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции:

- утверждает Устав МКДОУ;
- заключает договор с МКДОУ определяющий взаимоотношения между Учредителем и МКДОУ;
- устанавливает порядок приема воспитанников МКДОУ;
- осуществляет за счет средств бюджета финансирование деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- осуществляет контроль за расходованием бюджетных средств.

Второй уровень структуры - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Линейно-функциональная структура подходит для данного детского сада, так как образовательное учреждение оказывает не широкую номенклатуру услуг, не имеет филиалов, что

исключает расхождение интересов подразделений с целями всей организации.

Руководитель несет ответственность за конечные результаты, результаты деятельности подчиненных ему функциональных подразделений, но он освобожден от части решаемых задач. Главная задача руководителя состоит в том, чтобы все функциональные службы вносили свой вклад в деятельность и достижение целей организации. Основные усилия направлены на координацию и принятие решений. Наличие компетентных специалистов - руководителей функциональных подразделений, не требует от руководителя ДОУ быть высококвалифицированным специалистом и обладать всесторонними знаниями.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет педагогов ДОУ, Совет ДОУ, родительский комитет.

Совет педагогов ДОУ – коллективный орган управления МКДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей: утверждает программу развития МКДОУ, образовательные программы; определяет основные направления образовательной деятельности образовательной организации, рассматривает и принимает учебный план, утверждает регламентирующие нормативные документы, связанные с реализацией программы развития детского сада, рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в детском саду, организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников образовательной организации, рассматривает проблемы развития детей, вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных, анализирует результаты педагогической деятельности МКДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей совета педагогов МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ, коррекция по всем направлениям деятельности ДОО на заданном программой развития уровне.

Совет ДОО - организует, осуществляет и обеспечивает защиту всеми законными способами и средствами права и интересы образовательной организации, его воспитанников, персонал.

Родительский комитет ДОО - одна из форм самоуправления и взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет образовательной организации: принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов МКДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МКДОУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий, оказывает посильную благотворительную помощь образовательному учреждению силами родительской общественности в благоустройстве помещений, детских площадок и территории; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Родительский комитет МКДОУ работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией образовательной организации.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей заведующей.

Согласно стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года, в качестве приоритетного направления будет рассматриваться инновационное развитие промышленности, науки, транспорта и т.д.

Развитие образовательных услуг, образовательной (ключевой) отрасли, придадут инновационный импульс развитию базовых и смежных отраслей промышленности и экономики в целом.

Таким образом, образование следует рассматривать как одну из опережающих отраслей промышленности, которая является базовой основой для развития других отраслей.

Финансовое обеспечение деятельности МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» осуществляется за счет средств бюджета Талицкого городского округа на основании бюджетной сметы, доходов и расходов. Главным распорядителем денежных средств является Управление образования Талицкого городского округа. При этом денежные средства поступают раздельно по «защищенным» и «незащищенным» статьям расходов. Управление образования распределяет их между организациями образования, определяет в соответствии со статьями экономической классификации направления расходования средств и распределяет суммы финансирования конкретных образовательных учреждений.

Основным источником финансирования образовательных организаций по-прежнему остаются бюджетные ассигнования, рассчитанные на основе установленного норматива. В расчет норматива включаются:

- расходы на оплату труда и начисления на заработную плату;
- компенсационные выплаты на пособие по методической литературе;
- обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом (услуги связи, транспортные услуги, услуги на

тепловую и электрическую энергию, услуги водоснабжения, услуги на содержание имущества и прочие расходы).

При расчете норматива не учитываются расходы, связанные с приобретением оборудования, проведением текущего и капитального ремонтов, оплатой коммунальных услуг. Источником финансирования муниципальных казенных образовательных учреждений являются бюджетные средства, выделяемые из местного бюджета Талицкого городского округа, так как Талицкий район является дотационным районом.

Образовательные организации могут привлекать дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов. Независимо от количества привлеченных средств, бюджетное финансирование образовательной организации не снижается. Технология распределения денежных средств на экономические статьи, показывающие вид финансовой операции, носит унифицированный характер для любого бюджетного учреждения, включая образовательное.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения.

В 2016 году бюджет МКДОУ "Детский сад №32 "Малыш" складывался за счет средств, выделенных из местного бюджета; средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (далее - родительская плата).

Таблица 11

Распределение объема средств МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» по
источникам их получения

№ п/п	Наименование показателя	фактически рублей
1.	Средства учреждения, всего	12 089 643,88
	в том числе:	
2.	Бюджетные средства, всего	10 889 643,88
	в том числе:	
	местного бюджета	4 575 357,88

3.	Внебюджетные средства	1 200 000,00
	в том числе:	
	населения (родительская плата)	1 200 000,00
	внебюджетных фондов (средства Фонда социального страхования)	

Бюджетные средства и родительская плата расходовались в соответствии со сметой расходов.

Установленный порядок финансирования предполагает финансирование в полном объеме только «приоритетных» статей: заработная плата, начисления на оплату труда, оплата коммунальных услуг.

Дефицит по статье 340, 310 в течение последних лет объясняется тем, что эта статья из года в год не финансируется.

На статьи «Услуги по содержанию имущества», «Прочие услуги», «Прочие расходы» относят расходы на текущий ремонт оборудования и инвентаря, расходы на пожарную сигнализацию, текущий ремонт зданий и сооружений. Средства на эти статьи выделяются тоже не в полном объеме.

Анализ финансового состояния МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» показывает, что финансируемые из бюджета средства не могут обеспечить нормального функционирования учреждения. Установленный порядок финансирования предполагает финансирование в полном объеме только защищенных статей: заработной платы, расходы на оплату коммунальных услуг.

Таблица 12

Расходы учреждения

№ п/п	Наименование показателя	фактически рублей
1.	Расходы учреждения, всего	4 625 126,62
	в том числе:	

Продолжение таблицы 12

	оплата труда	2 128 477,24
	из нее:	
	педагогического состава	1 115 762,21
1.2	прочие выплаты (компенсация за методическую литературу)	-
1.3	начисления на оплату труда (единый социальный налог, пособие по временной нетрудоспособности)	659 399,27
1.4	питание ребенка	848 871,37
	в том числе:	
	местный бюджет	476 147,55
	предпринимательская деятельность (родительская плата)	372 723,82
1.5	услуги связи	8 962,10
1.6	коммунальные услуги	662 133,72
1.7	услуги по содержанию имущества	178 312,88
1.8	приобретение мягкого инвентаря	11 040,00
1.9	приобретение строительных материалов, посуды, канцелярских товаров, моющих средств и т.д.	127 072,04
1.10	прочие выплаты и услуги в рамках текущей деятельности (установка тревожной кнопки и ее обслуживание, обслуживание пожарной сигнализации, оплата курсов повышения квалификации, подписка и т.д.)	858,00
1.11	Инвестиции (приобретение оргтехники, мебели)	

В условиях недостаточного финансирования МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» ведет в полном объеме образовательный процесс. В таких условиях педагоги совершенствуют свое педагогическое мастерство и продолжают повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное учреждение нуждается в разработке алгоритма управления модернизацией дошкольной

образовательной организации в условиях системных обновлений и специалистом по данной проблеме может стать сам руководитель.

Система дошкольного образования играет важную роль в социально-экономической жизни, в первую очередь по тому, что право на беспрепятственное устройство детей в детские сады выступает как необходимое условие обеспечения возможности участия в трудовой деятельности родителей воспитанников. Возможность свободно устроить ребенка в детский сад выступает важным фактором при планировании рождения женщинам репродуктивного возраста.

Обеспечение государственных гарантий, доступности, качества и создания равных стартовых возможностей последующего успешного обучения ребенка в школе - основная цель в сфере дошкольного образования.

2.2. Анализ управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения

Педагогические кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре детского сада. Педагогический коллектив состоит из педагогов: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 9. Одиннадцать мобильных педагогов, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием.

В результате поддержки инициатив педагогов, требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования на основании «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и создания условий для повышения квалификационных категорий за последние годы произошел рост количества аттестующихся педагогов на первую категорию.

Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального педагогического дошкольного образования у всех воспитателей и специалистов детского сада.

Данная характеристика кадрового состава указывает на высокий потенциал и резервные возможности каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития. Для получения внебюджетных источников финансирования педагоги участвуют в конкурсах различного уровня: от районного до областного.

В конкурсах принимают участие все педагоги, некоторые неоднократно: 2015 год – 3 педагога; 2016 год – 5 педагогов. Возникает необходимость стимулирования педагогов на участие в конкурсах на получения гранта, что позволит изменить отношение работника к своей деятельности и в целом к образовательному учреждению.

В детском саду налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы: как общие, так и дифференцированные.

Педагоги принимают участие в разработке методических рекомендаций, проектов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом своего стажа и категории.

Методическая служба на основе педагогического менеджмента способствует профессиональному и творческому росту педагогического коллектива, получению положительных результатов в деятельности каждого педагога. Методическая служба является составной частью управленческой деятельности образовательного учреждения и ведет целенаправленную работу с педагогами по совершенствованию и развитию их профессиональной компетентности. Для реализации демократического стиля управления функции контроля делегированы методической службе.

Результатами эффективной методической работы с кадрами в образовательном учреждении, является так же наработка передового

педагогического опыта по различным направлениям: воспитательно-образовательной, физкультурно - оздоровительной работы, художественно - эстетическому воспитанию, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Талицкого городского округа.

Проведенный анализ деятельности по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении показывает достижения и недостатки в овладении и применении на практике способов реализации основных управленческих функций современного менеджера это:

- настрой на успешное решение задач любой сложности;
- склонность к работе в команде;
- широкий и всесторонний взгляд на предмет или проблему;
- способность воспринимать большие объемы информации;
- умение принимать на основе полученной информации

оптимальные решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» управленческая команда понимающая приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения сформирована, создана методическая служба, как форма организации образовательной деятельности, которая является наиболее эффективной и действенной в современных условиях на данный период.

Методическая деятельность, в образовательном учреждении представленная в форме методической службы обеспечивает непрерывную подготовку «педагогического ресурса» к продуктивному использованию в постоянно меняющихся условиях, так как ведет системную работу над совершенствованием у педагогического коллектива: взглядов, ценностей и восприятия, базовыми знаниями и методами, поведением и действиями.

Однако вопрос о недостаточном финансировании стоит особенно остро, чтобы развивать и обновлять материально - техническую базу, поддерживать уровень заработной платы работников через стимулирующие

выплаты, учреждению необходимы дополнительные источники финансирования. Для достижения указанных источников финансирования, среди которых привлечение средств от участия в конкурсах на получение грантов.

Готовность ДОО определялась наличием следующих условий: обеспеченность кадрами, имеющими дополнительную подготовку для предоставления востребованных потребителями образовательных услуг. Имеются необходимые оборудованные помещения, соответствующие санитарным нормам и правилам; имеется необходимое программно - методическое обеспечение, оборудование и инвентарь.

В образовательном учреждении в настоящее время идет внедрение эффективных контрактов, которые в свою очередь помогут уйти от «уравниловки».

Заработная плата будет зависеть от личных достижений каждого педагога. Эффективный контракт – это система трудовых и экономических отношений через трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

Необходимо предусмотреть 3 составляющих:

1. конкурентоспособный уровень заработной платы;
2. зависимость заработной платы от количества и качества труда;
3. показатели качества труда работников должны коррелировать с показателями качества реализации услуг.

Подписание эффективного контракта позволит изменить отношение работника к своей работе, так как будет точно знать, сколько он будет получать и из чего складывается его заработная плата; не будет искать дополнительного заработка на стороне - повысится качество и

эффективность работы; повысится качество предоставляемых услуг. Стимулирующие выплаты будут строго по показателям эффективности и обеспечат оптимальное соотношение гарантированной части заработной платы и стимулирующих надбавок.

Ответственность руководителя при подписании эффективного контракта заключается в том, что это должно быть добровольно; также необходимо обеспечить конкурентоспособный уровень заработной платы; качественная проработка штатного расписания; разработка внутренних стандартов по нормированию труда и чтобы стимулирующие выплаты были для работника постоянными и только за количество и качество труда, за результат.

Отличие эффективного контракта от новой системы оплаты труда в том, что при нем допускаются стимулирующие выплаты постоянного характера, на основе прозрачных показателей качества, эффективности. Второе отличие в неформальном соотношении улучшений по сравнению со средней заработной платой, а рост заработной платы должен быть увязан с интенсивностью, качеством, объемом труда работника и муниципальным заданием.

Основные направления деятельности заведующей образовательной организации:

- осуществляет общее руководство в соответствии с Уставом и законодательством РФ;
- обеспечивает системную административно - хозяйственную и образовательную работу учреждения;
- определяет цели и задачи развития учреждения, стратегию, решения о программном планировании работы;
- определяет структуру управления дошкольным образовательным учреждением, штатное расписание;
- осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров;

- определяет должностные обязанности работников, создает условия их профессионального мастерства;
- руководит работой старшего воспитателя, заведующего хозяйством, специалистов и обслуживающего персонала;
- осуществляет общее руководство педагогическим коллективом организации;
- осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся, уровня их воспитанности и развития;
- организует работу по укреплению учебно - материальной базы, обеспечению ее сохранности и эффективного использования;
- участвует в работе органов самоуправления, содействует в работе общественных формирований; контролирует ведение делопроизводства и документации, осуществляет связь организации с различными социальными партнерами.

Согласно данным таблицы, можно рассчитать эффективность структуры рабочего дня:

Таблица 13

Структура рабочего дня руководителя

Виды деятельности	Оперативное решение задачи, в часах	Перспективное решение задачи, в часах
Планирование работы	1	
Встреча с родителями		2
Собрания	1	
Совещания	1	
Формирование отчетности		2
Посещение др. организаций		
Встреча с вышестоящим руководством		1
Выполнение поручений от вышестоящего руководства	2	
Аттестация подчиненных		1

Продолжение таблицы 13

Тренинги, обучение подчиненных		2
Инструктаж подчиненных		1
Самообразование	2	
Перерывы		1
Собеседование с кандидатами		1
Награждение, поощрения, наказания персонала		1
Итого:	7	12

Данный показатель можно определить по следующей формуле: $Эс = \frac{п}{о}$, где Эс — эффективность структуры рабочего дня; п — время на решение перспективных задач; О — время на оперативную деятельность $Эс = \frac{12}{7} = 1,7$.

Данный показатель указывает на то, что руководитель решает непосредственно сразу первостепенные важные задачи, а затем перспективные. Это говорит о его профессиональной компетентности. Здесь можно порекомендовать, использовать свое рабочее время более рационально, обращать внимание на перспективные задачи.

Также был проведен опрос родителей, дети, которых посещают МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» (Приложение 1).

Целевой группой исследования являлось население в возрасте старше 18 лет, имеющее в семье детей в возрасте от 3 до 7 лет (один ребенок у 45,7% респондентов, двое детей – 42,9% , трое детей – 11,4%).

Выборочная совокупность (выборка) составила 70 респондентов. В выборке представлено 32,9% - мужчин и 67,1% - женщин; респондентов в возрасте от 18 до 30 лет – 25,7%; от 30 до 50 лет – 42,9% и старше 50 лет – 31,4%.

Как показал анализ результатов исследования, в большинстве случаев (60%) основной формой дошкольного образования является государственный детский сад.

Почти две трети опрошенных родителей (64,3%) сталкивалось с различными проблемами при выборе формы дошкольного образования для детей. Лишь 35,7% респондентов отметило их полное отсутствие.

Наиболее актуальными проблемами при выборе лучшего варианта ухода за ребенком являются:

- низкое качество детских учреждений – 21,4%;
- в детском саду недостаточно мест, большая очередь в детский сад – 17,1%;
- слишком дорого отправить ребенка в детский сад или обучать его до школы – 17,1%;
- нет детского сада рядом с домом – 15,7%;
- с ребенком некому заниматься дома – 12,9%;
- нет доступной информации о возможностях детского дошкольного образования – 7,1%;
- дискриминация при приеме ребенка в дошкольное учреждение (например, ребенка-инвалида) – 2,9%.

При этом никто из опрошенных не отметил вариант ответа «нет подходящей формы дошкольного образования в нашем городе».

Для многих родителей (62,8%) наилучшей формой дошкольного образования является государственный детский сад. К другим предпочтительным формам дошкольного образования респонденты отнесли следующие:

- подготовительная группа при школе – 21,4%;
- частный воспитатель или няня (полный день) – 17,1%;
- центр развития ребенка (развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе) – 11,4%;

- занятия с ребенком бабушки или другого родственника – 11,4%;
- частный детский сад – 10,0%;
- частный воспитатель или няня (несколько часов в день) – 2,9%;
- специализированный (инклюзивный) детский сад – 2,9%.

Наряду с этим, никто из опрошенных не отметил вариант ответа «занятия дома с родителями».

Основными причинами выбора родителями государственного детского сада как наиболее предпочтительной и относительно доступной в плане оплаты формы дошкольного образования для своего ребенка являются:

- детям интересно, весело – 70,0%;
- хороший уровень ухода и воспитания – 38,6%;
- близость к дому – 35,7%;
- возможность быть в коллективе, общаться с другими детьми – 30%;
- хорошая подготовка к школе, возможность получить новые знания – 27,1%;
- хорошее отношение воспитателей и педагогов к детям, хорошая атмосфера – 20%;
- возможность индивидуального подхода к воспитаннику – 12,9%;
- хорошая материально-техническая база (современное оборудование, игрушки, пособия, компьютеры и т.п.) – 7,1%;
- хороший контакт педагогов (воспитателей) с родителями – 5,7%;
- хорошие бытовые условия (теплые, светлые, чистые, просторные помещения) – 1,4%.

Государственный детский сад является для большинства родителей (77,1%) наиболее доступной для семейного бюджета формой дошкольного образования. Менее доступны такие формы дошкольного образования как:

- частный детский сад – 4,3%;
- центр развития ребенка (развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе) – 2,9%;
- специализированный (инклюзивный) детский сад – 2,9%;

- частный воспитатель или няня (несколько часов в день) – 2,9%;
- частный воспитатель или няня (полный день) – 1,4%;
- подготовительная группа при школе – 1,4%.

Большинство опрошенных родителей (75,7%) не знают о том, какая сумма выделяется из бюджета на содержание ребенка в дошкольном учреждении. Лишь 24,3% знают, какая сумма выделяется из бюджета на содержание ребенка в детском саду.

Лишь чуть более трети (38,6%) опрошенных родителей отслеживают (или отслеживали в прошлом) очередность поступления детей в детские сады. 61,4% респондентов не интересовались данным вопросом.

Опрошенные родители отслеживают (или отслеживали в прошлом) очередность поступления детей в детские сады, в основном лично посещая детский сад (25,7%), а также через родственников или знакомых (8,6%) или лично посещая Управление образования (7,1%).

Для большинства (84,3%) опрошенных родителей наиболее предпочтительным режимом посещения детского сада является пребывание там ребенка в течение 8-10 часов в день.

Лишь 4,3% респондентов отметило заинтересованность в кратковременном пребывании (до 5 часов в день) ребенка в детском саду и 11,4% - затруднилось с ответом.

Большая часть (84,3%) опрошенных отмечает изменения в лучшую сторону в области дошкольного образования в этом учебном году по сравнению с прошлым годом. Лишь 10% указывает на их отсутствие и 5,7% - затруднилось с ответом.

При этом среди основных тенденций в области повышения доступности дошкольного образования около трети респондентов (34,3%) отмечает, что сократились очереди в детские сады и 4,3% - исчезли очереди в детские сады.

Также более четверти опрошенных (27,1%) указывают на появление других доступных форм дошкольного образования (детские клубы, центры развития, подготовительные группы при школах) и 2,9% - открытие новых детских садов.

В качестве прогноза развития ситуации в области дошкольного образования, по ожиданиям подавляющего большинства респондентов (90%) ближайшие три года ситуация улучшится. Лишь 8,6% жителей отмечает что «ничего не изменится» и 1,4% - «ситуация ухудшится».

Выводы по второй главе

1. В большинстве случаев (60%) государственный детский сад является основной формой дошкольного образования. Другие формы дошкольного образования востребованы меньше.

2. Почти две трети опрошенных родителей (64,3%) сталкивалось с различными проблемами при выборе формы дошкольного образования для детей. Лишь 35,7% респондентов отметило их полное отсутствие.

3. Особо актуальными проблемами при выборе лучшего варианта ухода за ребенком являются: низкое качество детских учреждений – 21,4%; большая очередь в детском саду, недостаточно мест – 17,1%; слишком дорого отправить ребенка в детский сад или обучать его до школы – 17,1%.

4. Для многих родителей (62,8%) государственный детский сад является наилучшей формой дошкольного образования. К другим предпочтительным формам дошкольного образования респонденты отнесли следующие: подготовительная группа при школе – 21,4%; частный воспитатель или няня (полный день) – 17,1%, центр развития ребенка (развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе) – 11,4%.

5. Основными причинами выбора родителями государственного детского сада как наиболее предпочтительной формы дошкольного

образования для своего ребенка являются: детям весело, интересно – 70,0%; хороший уровень ухода и воспитания – 38,6%; близость к дому – 35,7%; возможность общаться с другими детьми, быть в коллективе, – 30%; качественная подготовка к школе, возможность получить новые знания – 27,1%.

6. Государственный детский сад является для большинства родителей (77,1%) наиболее доступной для семейного бюджета формой образования.

7. Лишь 24,3% опрошенных родителей знают, что из бюджета на содержание ребенка в детском дошкольном учреждении сумма выделяется.

8. Более трети (38,6%) опрошенных родителей отслеживают (или отслеживали в прошлом) очередность поступления детей в детские сады. 61,4% респондентов не интересовались данным вопросом.

9. Опрошенные родители отслеживают (или отслеживали в прошлом) очередность поступления детей в детские сады, в основном лично посещая детский сад (25,7%).

10. Для большинства (84,3%) опрошенных родителей наиболее предпочтительным режимом посещения детского дошкольного учреждения является пребывание там ребенка в течение 8-10 часов в день.

11. Большая часть (84,3%) родителей, принявших участие в опросе отмечает изменения в лучшую сторону в этом учебном году по сравнению с прошлым годом.

12. Среди основных тенденций в области повышения доступности дошкольного образования 34,3% отмечает, что сократились очереди в детские сады и 4,3% - исчезли очереди. 27,1% указывают на появление доступных форм образования (детские клубы, центры развития).

13. В качестве прогноза развития ситуации в области дошкольного образования, по ожиданиям подавляющего большинства респондентов (90%) ситуация улучшится ближайшие три года.

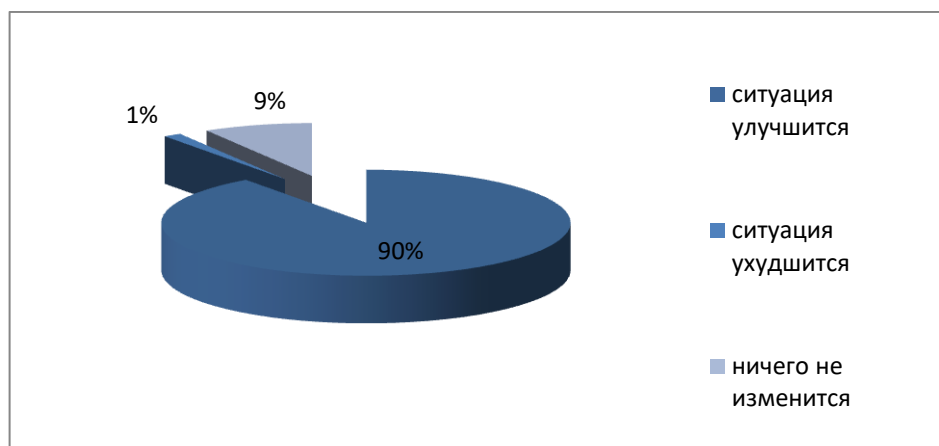


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос «Как изменится ситуация в области дошкольного образования в ближайшие три года?» (в % от числа опрошенных)

Основной целью в сфере дошкольного образования является обеспечение государственных гарантий его доступности и качества для создания равных стартовых возможностей последующего успешного обучения ребенка в школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ОБНОВЛЕНИЙ

3.1. Организационный план управления воспитательно- образовательным процессом

На основании результатов мониторинга, можно сделать следующий вывод, что информационно - коммуникационные технологии в воспитательно - образовательном и управленческом процессе дошкольной образовательной организации используются недостаточно. Несмотря на то, что все рабочие места оборудованы персональными компьютерами (ПК), 80% педагогов имеют лишь начальные навыки работы на ПК. При этом имеются соответствующие материально - технические ресурсы, педагоги мотивированы на повышение профессиональной компетентности.

Кроме этого, были выявлены такие проблемы как:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности, о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка;
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательной организации и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

В связи с этим и возникла необходимость разработки проекта «Инновационные методы управления дошкольной образовательной организации».

Организационный план реализации проекта

Этап	Основные мероприятия
1 этап	<p>Актуализация проблемы и разработка модели информационно-образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы; - создание творческой группы педагогов для разработки и внедрения модели, - проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации и творческой инициативности; - изучение потребностей родителей в информатизации процесса взаимодействия с ДОУ; - разработка модели внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс; «Использование современных технологий для коммуникативно-личностного развития дошкольников», «ИКТ в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста», «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников», «Современные информационные технологии при ознакомлении старших дошкольников с иноязычной культурой»; презентация модели педагогическому коллективу и родителям.
2 этап	<p>Внедрение и реализация модели</p> <p>2.1. Оптимизация управления ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование компьютерной техники для организации делопроизводства в соответствии с современными требованиями, высвобождения ресурсов для реализации творческого подхода в выполнении управленческой деятельности; - создание мультимедиа библиотеки как системы информационно-методической поддержки работы по реализации основной образовательной программы ДОУ; развитие сайтов ДОО. <p>2.2. Повышение информационной компьютерной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционное обучение; - участие в вебинарах и интернет-конкурсах;
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта коллег из разных городов России

	<p>и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация электронного портфолио педагогов; - создание методических и дидактических мультимедийных пособий, презентаций для обобщения собственного профессионального опыта <p>2.3. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование электронных образовательных ресурсов (энциклопедии, учебники, сайты, виртуальные музеи), комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр; - познавательные, дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры с использованием электронных игрушек и мультимедийных пособий; - реализация детско-родительских проектов; - использование ИКТ при проведении праздников и развлечений; - создание педагогом-психологом компьютерных презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным проблемам развития личности ребенка-дошкольника; организация виртуального музея и виртуальных экскурсий. <p>2.4. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации деятельности педагогов с иллюстрированным показом фото- и видеофрагментов из жизни группы; - реализация детско-родительских проектов; - презентации мероприятий, проходящих в ДОУ; - создание электронного портфолио ребенка; - организация электронной библиотеки для семейного просмотра; - активизация взаимодействия родителей и педагогического коллектива через посещение сайта ДОУ.
3 этап	<p>Анализ полученных результатов и корректировка модели</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации проекта; - обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы; - выработка методических рекомендаций по внедрению данной модели в практику работы ДОУ; - трансляция опыта работы дошкольную образовательную организацию по внедрению проекта педагогической и родительской общественности

Схема распределения обязанностей

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Разработка нормативных документов, регламентирующих внедрение ИКТ в воспитательно - образовательный процесс	Заведующий
2.	Создание творческой группы педагогов для разработки модели и реализации проекта	Старший воспитатель
3.	Анализ и обобщение теоретических и практических исследований по теме проекта	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Анкетирование родителей с целью изучения потребностей родителей в информатизации процесса взаимодействия с ДОО	Старший воспитатель, творческая группа
5.	Разработка модели внедрения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, разработка подпроектов	Старший воспитатель, творческая группа
6.	Презентация модели педагогическому коллективу	Старший воспитатель
7.	Презентация модели родителям детей, посещающих ДОУ	старший воспитатель
8.	Семинар-практикум для педагогов «Использование ИКТ в практике работы педагога»	старший воспитатель
9.	Организация повышения компьютерной грамотности педагогов	Воспитатель
10.	Создание мультимедиа библиотеки	Старший воспитатель
11.	Развитие сайта ДОУ	Старший воспитатель
12.	Создание базы электронных образовательных ресурсов (энциклопедии, учебники, сайты, виртуальные музеи), комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр для использования в воспитательно-образовательном процессе.	старший воспитатель, музыкальный руководитель
13.	Семинар-практикум: «Организация познавательных, дидактических, сюжетно-ролевых, творческих игр»	Старший воспитатель
14.	Мастер - класс «Использование ИКТ при организации	старший воспитатель,

	праздников и развлечений»	музыкальный руководитель
15.	Создание педагогом-психологом презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным проблемам развития личности ребенка-дошкольника	педагог-психолог
16.	Реализация подпроекта «Современные информационные технологии при ознакомлении старших дошкольников с иноязычной культурой»	Воспитатель
17.	Реализация подпроекта «Использование современных технологий для коммуникативно-личностного развития дошкольников»	Воспитатель
18.	Реализация подпроекта «ИКТ в познавательном-речевом развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатель
19.	Реализация подпроекта «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников»	Воспитатель

3.2. Направления и задачи по совершенствованию системы управления в дошкольном образовательном учреждении

Реализация проекта позволит внедрить в воспитательно-образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие:

- активизацию деятельности детей, развитие их личностных качеств;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование взаимодействия детского сада и родителей.

Цель: внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный и управленческий процесс для создания информационно-образовательной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. разработать и внедрить модель информационно-образовательной среды, способствующей развитию воспитанников;
2. в рамках внедрения модели информационно-образовательной среды:
 - 2.1. повысить информационную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер ребенка-дошкольника;
 - 2.2. обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
 - 2.3. разработать и реализовать подпроекты: «Использование современных технологий для коммуникативно-личностного развития дошкольников», «ИКТ в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста», «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников», «Современные информационные технологии при ознакомлении старших дошкольников с иноязычной культурой»;
 - 2.4. создать условия для интерактивного включения родителей в воспитательно - образовательный процесс;
3. на основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку;

Механизм реализации

1. Описание механизмов реализации.
 1. Нормативно - правовые: разработка нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта.
 2. Научно - методические: функционирование творческой группы по реализации проекта; разработка и мониторинг показателей, индикаторов результативности реализации проекта; внедрение системы семинаров,

практикумов по теме проекта; обеспечение педагогов рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми, методическими пособиями.

3. Кадровые: создание условий для подготовки, переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; повышения квалификации, привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп.

4. Информационные: формирование банка данных по реализации проекта; мониторинг реализации проекта, информирование общественности о ходе реализации проекта через размещение материалов на официальном сайте ДООУ, выступления на конференциях, районные семинары.

5. Материально - технические: приобретение медиа плееров, интерактивной доски.

6. Финансовые: бюджетное и внебюджетное финансирование.

Формы мониторинга результатов работы по проекту: интервьюирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, психолого - педагогический мониторинг, экспертная оценка.

2. Разработки по результатам реализации стратегии

1 этап:

- аналитический отчет о существующих моделях информационно-образовательной среды;
- модель информационно - образовательной среды ДООУ;
- разработанные подпроекты;

2 этап:

- информация для родителей на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения о внедрении модели информационно - образовательной среды;
- рекомендации для педагогов и родителей;
- систематическое информирование педагогического сообщества и родителей о ходе реализации проекта;
- электронное портфолио педагогов и детей;

- банк электронных образовательных ресурсов, комплексов обучающих и развивающих компьютерных игр;

- мультимедиа библиотека ДООУ;

- электронная библиотека для семейного просмотра;

3 этап:

- сборник методических материалов, включающий: описание модели информационно - образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, анализ и рекомендации по ее внедрению, отчет о результативности использования данной модели в работе детского сада.

Планируемые результаты.

1. Ребенок:

- повышение уровня освоения воспитанниками образовательной программы;

- развитие личностного компонента познавательной деятельности;

- расширение личного опыта.

2. Родитель:

- повышение родительской компетентности за счет вовлечения родителей в единое информационное пространство ДООУ.

3. Педагог:

- повышение ИКТ - компетентности педагогов;

- изменение личного восприятия педагогом собственного социального статуса в результате расширения возможностей для презентации опыта работы в профессиональном и родительском сообществе.

4. Воспитательно - образовательный процесс:

- создание единого информационного пространства ДООУ;

- повышение качества и эффективности образовательного процесса вследствие активного использования педагогами ИКТ;

- модернизация материально - технической базы;

- создание банка медиа ресурсов.

Индикаторы:

1. Доля (процент) педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

2. Доля (процент) педагогов, участвующих в разработке и преобразовании образовательных ресурсов.

3. Доля (процент) педагогов, активно использующих ресурс Интернет.

4. Доля (процент) родителей, активно посещающих сайт ДООУ.

5. Доля (процент) родителей, активно использующих электронную библиотеку ДООУ для семейного просмотра.

6. Доля (процент) родителей, принимающих участие в детско-родительских проектах.

7. Увеличение количества (процента) детей с повышенным уровнем познавательной активности, креативности.

Показатели эффективности стратегии:

1) модернизация технического оснащения ДООУ;

2) развитие ИКТ – компетентности педагогов;

3) повышение использования педагогами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;

4) систематическая работа педагогов на официальном сайте ДООУ, активность использования медиа ресурсов.

Оценка эффективности алгоритма управления модернизацией ДООУ на основе кадрового и методического обеспечения.

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования является одной из основных целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поэтому инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных организаций, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить

потенциальные возможности своих воспитанников. Это обстоятельство свидетельствует о наличии противоречий между социально - обусловленной потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов инновационного ДОО и реальным состоянием инновационной деятельности, призванной обеспечить готовность педагогов к инновациям.

Таким образом, механизмом для перехода дошкольного учреждения *от режима стабильного функционирования к режиму развития, то есть к эффективному управлению* будет одним из критериев алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений, который отражает систему работы в инновационном режиме.

Результатами обновления этого критерия алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений должны стать:

- эффективность работы коллектива в целом и повышение качества;
- улучшению качества образования, быстрая адаптация системы управления ДОО к изменениям внешней среды и;
- повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДОО работать с группой, а не с отдельными людьми.

Информационно - аналитическая система дошкольной образовательной организации является основой для управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений.

Результатами внедрения информационно - аналитической системы должны стать:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ДООУ в районе.

Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДООУ

Для достижения целей, стоящих перед дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации требуется коллектив с высоким уровнем развития. Поэтому предлагается следующая схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать самые современные задачи дошкольного воспитания:



Рис.2. Уровень развития коллектива

Таким образом, в ДООУ создана среда педагога, в которой представлен весь комплекс возможностей для профессионального развития всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Среда профессионального развития ДООУ выполняет следующие функции:

1. *обучающая*: получение информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях для профессионального роста; постоянное

расширение и углубление знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

2.*консультационная*: помощь методической службы, творческой группы, удовлетворяющая потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом;

3. *мотивационная*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей;

4. Концептуально - мировоззренческая: осмысление социальной миссии ДООУ и перспектив его развития;

5.*Развивающая*: способности и готовности к самообразованию, расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Данная задача по управлению модернизацией ДОО в условиях системных обновлений опирается на следующие **принципы**:

✓ ***принцип самостоятельности*** (участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

✓ ***принцип кооперативности*** (широкое применение совместной деятельности);

✓ ***принцип элективности*** (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

✓ ***принцип опоры на опыт*** (использование разнообразного опыта педагогов детского сада – житейского, социального, профессионального, – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

✓ ***принцип индивидуализации обучения*** (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и другие особенности);

✓ ***принцип инновационности*** (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках);

✓ **принцип актуализации** (предоставление возможности применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно - образовательного процесса);

✓ **принцип рефлексивности** (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОО, уровня результативности личной работы, работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Для эффективного управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений был разработан следующий алгоритм.

Алгоритм управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений

Анализ
образов-ой
ситуации

Определение
идеи, цели,
задач

Определение
научных основ
и принципов
деятельности

Планирование и
проектирование
содержания
деятельности

Исполнение плана

Проекты
в работе
с кадрами

Проекты
в работе
с детьми

Проекты
в работе
с семьей

Проекты
в работе
с партнерами



Рис.3. Алгоритм управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений

Технология управления модернизацией дошкольной образовательной организации требует новой системы контроля, основная **цель** которого состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи. Новая система контроля предполагает дифференцированный, индивидуальный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов.

Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям: по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), по степени креативности (способности к творчеству); обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели); самоанализ, практическая компетентность (организационно - деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения); по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические

способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по четырем группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Таблица 16

Форма методической работы

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме – 4 человека	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле
II группа педагогов со сложившейся системой работы 3 человека	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III группа педагогов – молодых специалистов 3 человека	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.

Выводы по третьей главе

Результаты контрольного мониторинга показали повышение уровня:

- эффективности освоения и внедрения инновационных программ и технологий;
- развития и комфортности детей (усвоение программных задач, развитие исследовательского поведения, степень эмоционально - психологического благополучия в группе и др.);
- степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг.

Алгоритм управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений является фактором повышения эффективности их деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, которая не может осуществляться как ведомственный проект.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, которая реализуется по следующим направлениям:

- обеспечение обновления кадрового состава, в том числе с привлечением молодых специалистов для работы в дошкольном образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), «Воспитатель», «Учитель»;
- обеспечение доступности дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального, имущественного статуса, состояния здоровья в соответствии с ФГОС ДО;

Проведенный анализ деятельности по управлению качеством образования в МКДОУ «Детский сад №32 «Малыш» помог увидеть достижения и недостатки в управлении модернизацией ДОО в условиях системных обновлений. Разработанный нами алгоритм управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений по следующим критериям:

1. материально – технические ресурсы;
2. кадровая и методическая обеспеченность;
3. ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей;
4. качество управления ДОО позволило разрешить ряд противоречий между социально-обусловленной потребностью в инновационном развитии ДОО и реальным состоянием инновационной деятельности ДОО.

Результатами разработанного нами алгоритма управления модернизацией ДОО в условиях системных обновлений стали следующие:

- Повышена эффективность работы коллектива в целом, качество работы. Поднялся рейтинг ДООУ в районе.
- Улучшено качество образования, постепенно происходит и отслеживается адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды.
- Повышена эффективность управления на основе умения руководителя ДООУ работать с группой, а не с отдельными людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учеб. Пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити-Дана.-2012.-440с.
2. Белоусова, Р.Ю. Управление инновационным развитием дошкольного образования на основе маркетингового подхода [Текст] / Р.Ю.Белоусова // Нижегородское образование. – 2012. – № 2.
3. Беляков, С.А. Лекции по экономике образования [Текст] : Учебное пособие/ С.А.Беляков.- Издательство: МАКС Пресс,2007. - 424с.
4. Богославец, Л.Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. - М.: Сфера, 2014.
5. Богданова Е.О. Стратегия и тактика кадрового менеджмента [Электронный ресурс] / Е.О. Богданова. -М.: Лаборатория книги. - 2010.-97с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88668>.
6. Бухалков, М.И. Управление персоналом [Текст]: Учебник / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М. - 2007.-368с.
7. Быкова, Т.А. Изменения в документировании деятельности дошкольных образовательных учреждений в современных условиях [Текст] / Т.А. Быкова, Н.А. Максимова // Делопроизводство. - 2014. - № 3.
8. В регионах должны появиться центры совершенства. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://newsland.ru/News/Detail/id/583234/cat/42/>
9. Варфоломеева, Т.И. Государственно-общественное управление в ДООУ [Текст] / Т.И. Варфоломеева// Управление ДООУ. - 2009. - №4. – 104 с.
10. Васильев, В.А. Какими быть функциям профсоюзов? [Текст]// Трудовое право – 2011. – № 7.
11. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие; Федер. гос. бюджет.

образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т2. - М.: Прометей: МПГУ, 2013.

12. Воробьев Л.М. Стратегия и тактика управления человеческими ресурсами организации [Электронный ресурс]/ Л.М. Воробьев//- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88669>.

13. Горшков, М.К. Национальный проект Образование [Текст]: оценки экспертов и позиция населения/ М.К. Горшков, Ф. Э Шереги. — М.: ЦСП, 2008. – 27 с.

14. Государственное и муниципальное управление [Текст]: инновационные аспекты развития. Сборник научных статей. Вып. 1/ Отв. ред. О.А. Уржа, С.Н. Рохмистров. – М.: Изд-во РГСУ, 2014

15. Графкина, М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере [Текст]: учебное пособие. - М.: Форум, 2013. – 56 с.

16. Дорофеева, Л.И. Менеджмент [Текст]: Учебник/ Л.И. Дорофеева, М.В. Бгашев. - Саратов: Изд. Саратовского университета, 2008. - 403 с.

17. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: приказы и циклограммы [Текст] / сост. В.С. Басюк. - 3-е изд., доп. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

18. Дятлов, В.А. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие/ В.А. Дятлов.-М.: ПРИОР, 2009. – 365с.

19. Дрождина, Е.Н. Формирование команды. Опыт работы лекотеки «Растем вместе» [Текст]/ Е.Н. Дрождина, Е.Ю. Морина// Управление ДОУ. – 2010. – №7

20. Ефремова, О.С. Охрана труда от А до Я [Текст]: Практическое пособие. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 672 с.

21. Забиняк, Н. Б. Контроль за деятельностью ДОУ [Текст]// Управление дошкольным образовательным учреждением : науч.-практ. журн. – 2010. – № 4(62)

22. Замедлина, Е.А. Теория управления [Текст]: учеб. пособие/ Е.А. Замедлина.- М.:Изд. РИОР.-2010.- 159 с.

23. Захарова Т.И. Оценка персонала [Текст]: Учебное практическое пособие [Электронный ресурс] /Т.И. Захарова, Д.Е. Стюрина // - М.: Евразийский открытый институт. - 2011. - 167с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90967>.

24. Загуменнов, Ю.Л. Об организации эффективного сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования [Текст]// Управление образованием. – 2010. - №3

25. Зайцев, О.Б. Способы защиты трудовых прав работников и совершенствование их законодательного регулирования [Текст] // Трудовое право 2014. – № 4-5.

26. Зверева, В.И. «Программа эффективности управления школой» [Текст]: В.И. Зверева/- М.: Педагогический поиск.- 2004. -132с.

27. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: Учебное пособие/Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009.- 480с.

28. Катриченко, В.М. Повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг с помощью официального сайта образовательного учреждения [Текст]: [из опыта работы дет. сада № 48 г. Апатиты Мурман. обл.] / В.М. Катриченко, Г.А. Анисимова // Информационные и коммуникационные технологии в образовании на Севере: новации, проблемы и пути их решения : материалы регион. науч.-практ. семинара, 18-19 апр. 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГТУ, 2013.

29. Катышева, М.А. Современное документирование деятельности дошкольного учреждения [Текст]/ М.А. Катышева, Л.Р. Фионова // Делопроизводство. - 2015. - № 1.

30. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации [Текст] /Под ред. О. В. Смирнова. - М.: Юрист, Орловский Ю.П. Трудовое право России: учеб. пособие. — М.: Юрист, 2012. – 401.

31. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

32. Коршунов, Т.Ю. Социальное партнерство в сфере труда: проблемы совершенствования законодательства [Текст]. – 2012. – № 3

33. Косарецкий, С.Г. Как развивается государственно-общественное управление[Текст]: мониторинг и оценка / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутин // Народное образование. – 2010. – №7

34. Ларина, В.П. Инновационные подходы к управлению развитием региональной системы образования. Сибирский педагогический журнал[Текст]. - 2006. - № 5. – 85 с.

35. Леонова, Н. П. Эффективность управления персоналом дошкольного образовательного учреждения [Текст]// Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2010. – Т. 13. – № 13

36. Лукина, Л.И. Детский сад [Текст]: оформляем документацию. - М.: Сфера, 2011. - 124 с.

37. Лях, М. Социальное партнерство как фактор стабилизации в субъектах РФ [Текст] // Трудовое право. – 2011. – № 7.

38. Медведева, Н.В. Управление средним образованием на муниципальном уровне в современной России [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук. 22.00.08, М., 2010

39. Менеджмент в профессиональном образовании – основы управления [Текст]: Учебно-консультационное пособие/- Европейский фонд образования.- 2002. - 138с.

40. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения [Текст]:/Л.М. Митина //Вестник образования России.- 2005. - №7.- с.48-58

41. Миронов, М. Трудовое право России. Коллективные договоры и соглашения [Текст]// Трудовое право – 2013. – № 6.

42. Мониторинг в детском саду. Научно–методическое пособие. [Текст] – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2011
43. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера. 2011
44. Муниципальное образовательное нормотворчество. Федеральный центр образовательного законодательства. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/normotvorchestvo/24.php>
45. Никитина, Т. А. Педагогический мониторинг в системе обеспечения качества дошкольного образования [Текст]. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013, № 3-1
46. Областная государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»
47. Отчет Свердловской области «О состоянии и перспективах развития системы образования за 2014 год». Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovaniya/
48. Платонов, К.А. Деятельность профсоюзов в социальном обеспечении работников предприятия .[Текст] – М.: Адмирал , 2013.
49. Подопригора, М.Г. Современные тенденции развития рынка образовательных услуг [Текст] // Креативная экономика. – М.: ООО Изд-во «Креативная экономика», 2010. – № 7
50. Показатели бюджетных расходов в сфере образования [Текст]:/ Сборник материалов/- М.:Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012.
51. Пугачёв, В.П. Планирование персонала организации [Текст]: Учебное пособие/ В.П. Пугачёв. - М.: Издательство Московского

университета, 2011. – 236 с. Современные проблемы науки и образования./ Л.В. Прыкина, Л.Б. Осипова – 2015. – № 1

52. Распространение эффективного опыта доступного качественного дошкольного образования в муниципальной образовательной системе в процессе повышения квалификации и стажерских практик [Текст]. Едакова И. Б., Комарова Е. С. Журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». Выпуск № 4 – 2012

53. Распространение эффективного опыта доступного качественного дошкольного образования в муниципальной образовательной системе в процессе повышения квалификации и стажерских практик [Текст]. Едакова И. Б., Комарова Е. С. Журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». Выпуск № 4 / 2012. – 109 с.

54. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [Текст]. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.

55. Садовая, Е.С. Регулирование социально-трудовых отношений на принципах социального партнерства [Текст]: курс лекций. Е.С. Садовая, Р.В. Зенков // – М.: Изд. дом «АТИСО», 2013

56. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

57. Стратегия социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 6 октября 2011 г. N 1757-р) ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/>

58. Стратегический менеджмент [Текст]: Сборник студенческих работ/под ред. И.А. Куянцева. - М.: Студенческая наука, 2012.- 1472с.

59. Сидоренко, В.Н. Организационно-распорядительная документация и специфика ее использования в ДОО [Текст] // Современ. детский сад. – 2015. – № 5

60. Скобкин, В.С. От воспитания в детском саду к школьному образованию [Текст]: мнение родителей // Национальный психологический журнал/ В.С. Скобкин, А.И. Иванова, /. – № 1. – 2011

61. Суворова, Т.В. Проблема повышения конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений [Текст] // Вестн. Ун-та Рос.акад. образования. – 2014. - № 5.

62. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

63. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

64. Федина, Н.В. Управление дошкольным образованием [Текст]: оценка качества // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012, Т. 4. № 20

65. Фролова, Т.Л. Основы профсоюзного движения [Текст]: учеб. пособие для подготовки студентов по всем направлениям./Т.Л. Фролова, С.Е. Демидова, В.И. Наумов. / – М.: Изд. дом «АТИСО», 2015

66. Шемятихина Л.Ю. Образование в отраслевой структуре экономики [Текст] / Л.Ю.Шемятихина //Педагогическое образование в России.- Екатеринбург: ГОУВПО «Уральский государственный педагогический университет»- 2014.- №2.- с.88- 95

67. Шемятихина Л.Ю. Стратегический менеджмент [Текст]: Учебно-методический комплект/ Л.Ю.Шемятихина.- Екатеринбург: ГОУВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2007. -167 с.

68. Шемятихина Л.Ю., Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации // Педагогика профессионального образования: перспективы [Текст]: Монография/ Е.В. Андропова, И.Н. Асаева, Л.М.

Горина и др./Под общ. ред. С.С. Чернова. Кн.1. Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ», 2010. С. 14-74.

69. Шемятихина К.С., Шемятихина Л.Ю. Аудит персонала в управлении качеством персонала организации // Качество жизни: проблемы и перспективы XXI века [Текст] / К.С.Шемятихина, Л.Ю.Шемятихина // Научная монография.- Екатеринбург: Изд-во ГК «Стратегия позитива», 2013. -с. 353-363

70. Шемятихина Л.Ю. Кадровый процесс «внутрифирменное обучение персонала» и его бюджетирование в системе корпоративного обучения // Управление персоналом в современной организации [Текст] / Л.Ю.Шемятихина, А.А.Печеркина, Е.Ю. Гаранина, В.Н. Гонин, Н.А. Гочаревич и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова// Монография. - Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ», 2010. - с. 60-101.

71. Экономика образования [Текст]: Учебное пособие – Тула, издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 – 170 с.

72. Эксперты «Взгляд»: Путин призвал ускорить устранение нехватки детских садов. Деловая газета «Взгляд». 17.02.2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vz.ru/news/2014/2/17/673008.html>

73. Эксперты: В Свердловской области построили детский сад на 270 мест. Сайт Сделано у нас. 01.04.2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdelanounas.ru/blogs/68794/>

74. Яковлева, Г.В. Организация работы инновационных структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения [Текст]// Детский сад: теория и практика. Г.В. Яковлева, Г.А. Сапожникова. // – 2012. – № с.

Анкета для родителей

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе относительно качества дошкольного образования. Результаты анкетирования анонимные и будут использоваться исключительно в научных целях.

1. Какова, на Ваш взгляд, основная форма дошкольного образования?

- 1) с ребенком занимается бабушка или другой родственник
- 2) частный детский сад
- 3) частный воспитатель или няня (полный день)
- 4) частный воспитатель или няня (несколько часов в день)
- 5) подготовительная группа при школе
- 6) занятия дома с родителями
- 7) центр развития ребенка (развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе)
- 8) государственный детский сад

2. Приходилось ли Вам сталкиваться с проблемами при выборе формы дошкольного образования?

- 1) да
- 2) нет

3. С какими конкретно проблемами в выборе дошкольного образования Вам приходилось сталкиваться?

- 1) низкое качество детских учреждений в нашем городе;
- 2) в детском саду недостаточно мест, большая очередь в детский сад;
- 3) слишком дорого отправить ребенка в детский сад или обучать его до школы;
- 4) нет детского сада рядом с домом;
- 5) с ребенком некому заниматься дома;
- 6) нет доступной информации о возможностях детского дошкольного образования в нашем городе;
- 7) дискриминация при приеме ребенка в дошкольное учреждение (например, ребенка-инвалида).
- 8) нет подходящей формы дошкольного образования в нашем городе.

4. Назовите основные причины выбора родителями государственного детского сада как наиболее предпочтительной и относительно доступной в плане оплаты формы дошкольного образования для своего ребенка:

- 1) детям интересно, весело;
- 2) хороший уровень ухода и воспитания;
- 3) близость к дому;
- 4) возможность быть в коллективе, общаться с другими детьми;
- 5) хорошая подготовка к школе, возможность получить новые знания;
- 6) хорошее отношение воспитателей и педагогов к детям, хорошая атмосфера;
- 7) возможность индивидуального подхода к ученику (воспитаннику);
- 8) хорошая материально-техническая база (современное оборудование, игрушки, пособия, компьютеры и т.п.);
- 9) хороший контакт педагогов (воспитателей) с родителями;
- 10) хорошие бытовые условия (теплые, светлые, чистые, просторные помещения).

5. Сколько вы тратите на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении? _____

6. Можете ли Вы позволить дополнительные платные услуги в платные услуги в детском саду

- 1) да
- 2) нет

7. знаете ли Вы, какая сумма выделяется из бюджета на содержание ребенка в детском саду?

1) да

2) нет

11. Отслеживали ли Вы очередность поступления ребенка в детский сад?

1) да

2) нет

8. Каким образом Вы отслеживаете очередность поступления ребенка в детский сад?

9. Назовите предпочтительный для Вас режим пребывания ребенка в детском саду?

10. Происходят ли, на Ваш взгляд, изменения в лучшую сторону в области дошкольного образования в этом учебном году по сравнению с прошлым годом?

1) да

2) нет

3) затрудняюсь с ответом

11. Каковы тенденции изменения в лучшую сторону в области дошкольного образования в этом учебном году по сравнению с прошлым годом

12. Как Вы думаете в ближайшие три года ситуации улучшится?

1) да

2) нет

3) затрудняюсь с ответом

Несколько вопросов о Вас

13. Ваш возраст

14. Сколько у Вас детей

15. Каков возраст Вашего ребенка?

16. Каков Ваш доход?

СПАСИБО!

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

Балльные оценки, если показатель, характеризующий деятельность, проявляется:

- всегда – 4 балла;
 часто - 3 балла;
 редко – 2 балла;
 иногда – 1 балл;
 никогда – 0 баллов.

Бальная оценка каждого показателя дает возможность подсчитать коэффициент эффективности (Кэ) как по каждому виду управленческой деятельности, так и всей деятельности в целом по следующей формуле:

Фактическое количество баллов

$K(э) = \frac{\text{Максимальное количество баллов}}{\text{Фактическое количество баллов}} \times 100\%$

Если коэффициент эффективности управленческой деятельности составляет:

- 100% до 75%, то деятельность оптимальна;
- 74% до 50% , то деятельность осуществляется на допустимом уровне;
- 49% до 25% , то уровень деятельности критический;
- ниже 24% , то уровень деятельности недопустимый.

Информационно - статистическая деятельность

№	Показатели	баллы
<i>1 Информационное обеспечение управления</i>		
1.1.	Осуществляет сбор информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в ДОУ и управления ими.	
1.2.	Содержание собираемой информации достаточно полно и объективно отражает состояние развития ДОУ, конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного достижения, позволяющие оценивать работу как целостной системы.	
1.3.	Методы сбора информации адекватны целям управления.	
1.4	Сбор, учет и хранение информации осуществляется своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки развития объектов управления.	
1.5	Технология обработки и хранения соответствует современным требованиям.	
1.6.	Информационные потоки формируются регулярно и обеспечивают успех в выработке управленческих решений, направленных на обеспечение работы ДОУ в режиме развития.	
<i>2. Аналитическая культура обработки информации о состоянии и результативности образовательного процесса в ДОУ.</i>		
2.1	Цели анализа адекватны целям сбора информации и управленческой деятельности, ориентированной на выявление динамики педагогических процессов.	
2.2.	Содержание анализа охватывает все основные стороны работы ДОУ как целостной развивающейся системы.	
2.3.	Анализ педагогических явлений носит системный характер и позволяет устанавливать основные причинно - следственные связи.	
2.4.	Анализ обеспечивает постановку четких целей и конкретных задач, что в свою очередь, способствует принятию обоснованных.	
К (э)		

2. Мотивационно - целевая деятельность

№	Показатели	баллы
<i>1. Мотивация деятельности коллектива ДОУ и каждого его члена</i>		
1.1.	Осуществляемая ориентация на весь спектр потребностей коллектива, выявленных в ходе контроля, их удовлетворение и развитие.	
1.2.	Знакомство с результатами контроля способствует формированию реалистических самооценок деятельности участников педагогического процесса, потребности в осуществлении ее рефлексии.	
1.3.	Регулярность и конкретность поощрений в соответствии с оценкой результатов контролируемой деятельности обеспечивают развитие инициативы, самостоятельности и творчества в коллективе.	
1.4	Стимулирующий характер контроля укрепляет стрессоустойчивость и взаимопомощь в коллективе, обеспечивает сработанность и устойчивую совместимость личных и коллективных потребностей, влияет на успех деятельности всего ДОУ.	
<i>2. Целевая направленность деятельности ДОУ и управление ДОУ</i>		
2.1	Цели деятельности ДОУ и управление им ориентированы на развитие личности воспитанника и педагога, учитывают их интересы и запросы, потребности развития всего коллектива ДОУ и ДОУ как системы.	
2.2.	Стратегические и тактические цели ДОУ и управления им представляют собой «дерево» взаимосвязанных и практико-ориентированных целей.	
2.3.	Цели деятельности ДОУ четки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу ДОУ в режиме развития.	
К (э)		

3.Планово - прогностическая деятельность

№	Показатели	баллы
<i>1. Мотивация деятельности коллектива ДООУ и каждого его члена</i>		
1.1.	Работа ДООУ, органов управления и руководителя ДООУ строится на концептуальной основе, отражающей перспективы их развития.	
1.2.	Концепция развития ДООУ и концепция управления им в режиме развития практико - ориентированы, содержат реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности коллектива и отдельных его групп.	
1.3.	Прогнозирование деятельности ДООУ как системы и отдельных его звеньев осуществляется путем разработки комплексно - целевых программ.	
1.4	Прогнозирование строится на основе учета фактического состояния образовательного процесса в ДООУ, уровня его развития и управления им, обеспечивает реальный переход их на новый качественно более высокий уровень развития.	
<i>2. Качество внутреннего планирования</i>		
2.1	Все планы ДООУ представляют собой конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев и ДООУ в целом.	
2.2.	Каждый план по форме и содержанию является обоснованным, полным, конкретным и реальным управленческим решением, разработанным на коллегиальной основе и содержащим целостную систему мер по обеспечению работы ДООУ в режиме развития.	
2.3.	Аналитическая часть каждого плана отражает фактическое состояние и результаты образовательного процесса в ДООУ и качество управления им; содержит описание факторов, влияющих на это состояние, результаты и качество; вскрывает причины их проявления.	
2.4.	Все разделы каждого плана связаны между собой, и содержание представляет собой конкретную систему, адекватную целям и задачам развития и деятельности всего коллектива или отдельных его групп.	
2.5	В каждом плане отражены реальные сроки, конкретные исполнители и четкая программа их деятельности по осуществлению прогнозов развития.	
2.6	Технология планирования обеспечивает эффективную ориентацию в содержании системы мер, сроках и исполнителях и возможность качественного контроля за его выполнением в ходе текущего планирования в соответствии с перспективными планами.	
К (э)		

4. Организационно - исполнительская деятельность

№	Показатели	Баллы
<i>1. Создание внутрисадовых организационных структур</i>		
1.1.	Выбор и построение различных организационных структур осуществляется путем сочетания централизации и децентрализации их деятельности, автономизации их управления.	
1.2.	Функционирование существующих и создание новых организаций в ДОУ обусловлено и продиктовано потребностями жизни и работы ДОУ в режиме развития.	
1.3.	Осуществляется функциональная департаментализация (деление организаций на элементы подсистемы), каждый из которых имеет определенную цель, конкретные задачи, функции деятельности временно создаваемых и стабильно функционирующих структур.	
1.4	Все организационные структуры ориентированы на реализацию целей ДОУ, цели и содержание их деятельности адекватны целям и содержанию деятельности ДОУ, прогнозам его развития .	
1.5.	Организационные структуры гибки и адаптированы к изменяющимся задачам ДОУ и социально – педагогической среде функционирования.	
1.6.	При организации деятельности различных функциональных (стабильно действующих) и проектных (совместно действующих) структур используются специализация, координация ее целей и содержания, не допускается перегрузка.	
1.7.	Деятельностью всех организационных структур в ДОУ удовлетворены и руководитель, и педагогический коллектив.	
<i>2. Организация труда исполнителей</i>		
2.1	Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществления плана с учетом личных качеств исполнителей, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости.	
2.2.	Состав исполнителей соответствует содержанию и объему планируемой работы.	
2.3.	Расширение функций и полномочий между исполнителями обеспечивает охват всех основных направлений деятельности ДОУ и ее организационных структур с учетом перспектив развития.	
2.4.	Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении исполнителями функций и полномочий	
2.5	Определяется мера личной ответственности каждого исполнителя, организационные и функциональные связи между ними.	
2.6	Создаются все необходимые условия для осуществления исполнителями своих развивающихся функций и полномочий.	
2.7.	Деятельность исполнителей четко ранжируется и регламентируется.	
2.8.	Исполнители вооружены гибкими инструктивно - методическими материалами, определяющими основные подходы к организации их деятельности.	
2.9.	Распределение и использование ресурсов исполнителей соответствует задачам развивающегося управления.	

<i>3. Организация личного труда старшего воспитателя в ДОУ</i>		
3.1.	Управленческая деятельность строится на принципах НОТ и автоматизации управления ДОУ, т.е. научных подходов у его организации и в соответствии с функциями.	
3.2.	Цели, содержание и методы управленческой деятельности адекватны целям и содержанию деятельности развивающегося ДОУ.	
3.3.	Делегирование полномочий осуществляется на основе оценки степени актуальности и сложности различных видов деятельности ДОУ и отдельных ее звеньев, а также с учетом возможности разрешения отдельных управленческих решений силами исполнителей, их развития.	
3.4.	Распределение и затраты сил и времени на осуществление деятельности регламентируются циклограммами труда и графиком работоспособности, целесообразны, предупреждают текучку и перегрузку, способствуют развитию личности старшего воспитателя.	
3.5.	Эффективность труда обеспечивается культурой его организации, высокой техникой и технологией осуществления основных видов управленческой деятельности.	
3.6.	Личный труд старшего воспитателя результативен, удовлетворяет весь коллектив, обеспечивает развитие руководителя и всего коллектива.	
<i>4. Формирование организационных отношений между исполнителями</i>		
4.1.	Коллектива, развитие между ними педагогического сотрудничества, интегрированных связей.	
4.2.	Организационные отношения формируются как по горизонтали, так и по вертикали.	
4.3.	При формировании организационных отношений ведется четкое определение функций, полномочий и характера личной ответственности исполнителей.	
4.4.	Установление организационных отношений осуществляется оперативно, деловито, с учетом знаний коллектива, его лидеров и их развития.	
4.5.	Организационные отношения стимулируют развитие, профессиональный рост педагогов и способствуют формированию психологического климата в ДОУ.	
К (э)		

5. Контрольно - диагностическая деятельность

№	Показатели	Баллы
<i>1. Эффективность внутрисадового контроля</i>		
1.1.	Контроль отражает приоритеты ДОУ, поддерживает и развивает их.	
1.2.	Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности ДОУ, обеспечивает достижение целей ДОУ и прогнозов его развития.	
1.3.	Механизм контроля соответствуют контролируемому виду деятельности, педагогическому явлению, учитывают динамику развития.	
1.4.	Контроль является гибким, приспособляемым к происходящим изменениям и своевременным изменениям.	
1.5.	Система контроля понятна всем участникам педагогического процесса, взаимодействующим в ней, соответствует их развивающимся потребностям и возможностям.	
1.6.	Затраты на контроль экономичны, а отдача от него обеспечивает качественный рост результатов контролируемой деятельности.	
1.7.	Гласность измерений и оценок, осуществленных в ходе контроля, стимулирует развитие коллектива и каждого его звена.	
<i>2. Состояние и результативность диагностики образовательного процесса в ДОУ</i>		
2.1.	Диагностики педагогических процессов в ДОУ, управление ими осуществляется с помощью научно обоснованных параметров.	
2.2.	Диагностика носит системный характер, осуществляется периодически, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности ДОУ или отдельных звеньев.	
2.3.	Изменения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных внутрисадового контроля, обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результата образовательного процесса, эффективности управления им.	
2.4.	Педагогические прогнозы устанавливаются своевременно, в процессе получения внутрисудовой информации в системе внутрисадового контроля и обеспечивают оперативное ориентирование менеджеров в выборе содержания, форм, методов управления.	
	К (э)	

6.Коррекционно-регулятивная деятельность

№	Показатели	Баллы
<i>1. Координация деятельности коллектива</i>		
1.1.	В системе внутрисадового управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.	
1.2.	Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, ведомственно (функционально) не замкнутой	
1.3.	Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев ДОУ и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников	
К (э)		
Общий К (э)		

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

27.10.2017 г.

г. Екатеринбург

заседания кафедры теории и методики обучения естествознанию,
математике и информатике
в период детства
Института педагогики и психологии детства

Председатель: зав. кафедрой Л.В.Воронина
Секретарь: И.И.Малозёмова

ПРИСУТСТВОВАЛИ: В.В. Артемьева, Н.А.Волкова, Г.В. Воробьева,
Л.В. Воронина, В.М.Ворошилова, Е.Г.Вуколова, О.Н.Лазарева,
И.И.Малозёмова, Л.В.Моисеева, В.П. Ручкина, С.А. Новоселов, Е.А.
Утюмова, Т.В. Слюнко.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

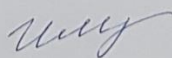
1. Разное.

СЛУШАЛИ: Воронину Л.В. о допуске к защите выпускной квалификационной работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» Черникину Татьяну Владимировну и Лепихину Светлану Сергеевну.

РЕШИЛИ:

1. допустить Черникину Татьяну Владимировну к защите выпускной квалификационной работы на тему «Коммуникации менеджеров дошкольного образования как ресурс системных обновлений в дошкольной образовательной организации» с % оригинальности 54,49;
2. допустить Лепихину Светлану Сергеевну к защите выпускной квалификационной работы на тему «Управление модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений» с % оригинальности 54,23.

Секретарь:



И.И.Малозёмова

Нормоконтроль проведена
Кеф / Киселева О.И.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Управление модернизацией ДООУ в условиях системных обновлений»

Студента Лепихиной С.С.

Обучающегося по ОПОП 44.04.01. Педагогическое образование. Менеджмент в дошкольном образовании заочной _ формы обучения

Характеристика личности студента. Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач по управлению модернизацией ДООУ в условиях системного обновления.

Оценка процесса написания студентом ВКР (умения организовать свой труд). В процессе написания ВКР Лепихина С.С. проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Общее представление ВКР. Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является гарантирование доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество - возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

При написании ВКР студент проанализировал 68 источников литературы.

Теоретическая база исследования. Модернизация дошкольного образования, как любая реформа невозможна без обучения кадров. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов, способных гибко адаптироваться в быстро меняющихся ситуациях, самостоятельно приобретая знания, умело применяя их на практике; уметь критически и творчески мыслить, видеть проблемы и искать вариативные пути решения, использовать

современные технологии; грамотно работать с информацией; быть контактным в различных социальных группах, иметь навыки командной работы в различных областях. Формирование новых требований по квалификации сотрудников создается с целью повышения общей квалификации педагогов.

Диагностический материал подобран студентом самостоятельно.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы частично опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа, и разработано с учетом результатов констатирующей диагностики, проведенной в МБДОУ детский сад комбинированного вида.

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Практическая значимость данного исследования состоит в возможности применения его результатов руководителем и педагогами детского сада для повышения качества образования в их дошкольной организации, а также в том, что собранный в работе материал и выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях, связанных с изучением данной темы.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента С.С. Лепихиной соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Людмила Владимировна Моисеева
Должность Профессор Кафедры теории и методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период детства
Уч. звание Доктор педагогических наук
Уч. степень Профессор
Подпись _____

Дата 13.10.2017г